

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19
муниципального образования город-курорт Анапа

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета,
протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом
по МБОУ СОШ № 19
от __ сентября 2019 г. № ____
Директор _____
Ж.Н.Черноволова

ПРОГРАММА

РАЗВИТИЯ

МБОУ СОШ №19

на 2019-2024 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития.....

Раздел I. Информационная справка об образовательном учреждении

1.1 Современное состояние

1.2 Условия образовательной среды.....

1.3 Управление образовательным учреждением

1.4 Ресурсное обеспечение образовательного процесса

1.5 Результаты образовательной деятельности

Раздел II. Аналитическое обоснование необходимости преобразований

Раздел III. Концептуальные основания Программы развития

Раздел IV. Реализация программы ФГОС СОО

Раздел V. Реализация программы повышения качества образования

Раздел VI. План реализации основных направлений и мероприятий по выполнению Программы развития

Паспорт Программы развития МБОУ СОШ №19 9 г.-к. Анапа на 2019 – 2023 годы

Наименование Программы	Программа развития МБОУ СОШ №19 9 г.-к. Анапа на 2019-2023 годы (далее – Программа)
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. • Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 года №2783. • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089. (с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации) • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. • Устав МБОУ СОШ №19. • Программа развития школы на 2013-2019 г. и другие локальные нормативные акты.
Разработчик	Администрация МБОУ СОШ № 19 им. И.А.Мироненко г.-к. Анапа
Цель Программы	Создание условий для развития учащихся, укрепления их здоровья, а также равного доступа к полноценному образованию разных категорий учащихся в соответствии с их потребностями и способностями.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить адаптацию школы к изменениям, инициированным процессом модернизации образования. 2. Создать организационные и дидактические условия для самореализации и самоопределения личности, испытывающей потребность в здоровом образе жизни, физическом совершенствовании. 3. Повышать профессиональное мастерство педагогов на основе эффективного использования современных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий (далее – ИКТ). 4. Создать механизм взаимодействия участников образовательного процесса, членов социума, направленный на формирование у учащихся патриотизма, уважения к историческому прошлому, традициям Кубани и России, социальной зрелости и способности адаптироваться в современном мире.
Сроки реализации Программы	2019-2024 г.
Период и этапы реализации программы	<p>Проектировочный этап (2019 год): Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её нового качественного состояния в условиях модернизации образования.</p> <p>Технологический (основной) этап (2020-2022 годы): Реализация ведущих целевых направлений программы. Осуществление промежуточного контроля реализации основных направлений.</p> <p>Рефлексивный (обобщающий) этап (2023 год): Подведение итогов, анализ результатов реализации программы и определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
Исполнители Программы	Участники образовательного процесса: администрация ОУ, педагогический коллектив, учащиеся, родители.
Объемы и источники финансирования Программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования).

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение современного качества образования через расширение вариативности содержания, организации профильного обучения, увеличение спектра индивидуальных образовательных маршрутов, интеграции с вузами, системой дополнительного образования. 2. Создание и поддержка образовательной среды, приобщающей всех членов сельского социума к здоровому образу жизни. 3. Увеличение количества педагогов, использующих на регулярной основе современные технологии, включая ИКТ. 4. Создания модели выпускника школы, как личности, осознающей себя гражданином и патриотом своей страны.
Система организации контроля за исполнением Программы	Результаты поэтапного выполнения мероприятий Программы рассматриваются на педагогическом совете, методическом совете (далее МС), общешкольном родительском комитете, в Совете образовательного учреждения (далее ОУ).

1. Информационная справка об образовательном учреждении

1.1. Современное состояние

МБОУ средняя общеобразовательная школа № 19 открыта 1 сентября 1988 года.

Учредитель:	Администрация муниципального образования г-к Анапа в лице Управления общего и профессионального образования администрации муниципального образования г-к Анапа
Лицензия	серия РО №030804, регистрационный № 03238 от 26 декабря 2011 г., действительна бессрочно.
Юридический адрес школы:	353424, Краснодарский край, г.-к. Анапа, с. Джигинка, ул. Октябрьская,30, тел. 76-2-94, 76-2-97

Средняя общеобразовательная школа №19 г-к. Анапа имеет статус средней общеобразовательной школы. По состоянию на 1 сентября 2019 года в школе обучается 618 учащихся, объединённых в 25 классов-комплектов.

Образовательный процесс осуществляется в одну смену. Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность перемен 10-20 минут. Режим работы школы – пятидневная учебная неделя для 1-8-х классов, шестидневная – для 9-11-х классов.

Школа включает в себя три ступени:

Первая ступень обучения – начальная школа: продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся — 7-8 лет, но не менее 6,5 лет на 1 сентября. Обучение осуществляется по программам для детей младшего школьного возраста «Школа России».

Вторая ступень обучения – основная школа: продолжительность обучения 5 лет. Вторая ступень школы обязательна для всех школьников. Основная ее цель – обеспечение высокого уровня социализации школьников, определение дальнейшей системы обучения через предпрофильную подготовку учащихся 9-х классов.

Третья ступень обучения – старшая школа: продолжительность обучения 2 года.

1.2. Условия образовательной среды

Школа расположена в селе Джигинка Анапского района. Общая численность населения, обеспечивающего социальный заказ – около 5 700 человек, что гарантирует стабильную наполняемость ОУ. В микрорайоне школы находятся МДОУ №23 и МДОУ №24, откуда преимущественно осуществляется приём учащихся в 1 классы.

Сельская школа является центром общественно-политической жизни. На ее базе проходят выборы в различные законодательные и исполнительные органы, встречи с депутатами, общественностью.

Внутренняя среда школы включает инвариантный набор специфических условий: мотивационных, кадровых, материально-технических, научно-методических, финансовых, организационных, нормативно-правовых и информационных.

Учебный план школы создается на основе федерального базисного учебного плана базисного учебного плана.

В целях возрождения традиций и усиления военно-патриотического воспитания в начальной школе открыты казачьи классы.

В рамках предпрофильной подготовки на второй ступени разработаны ориентационные курсы, направленные на помощь учащимся в дальнейшем выборе системы обучения, более подробного изучения предметов.

Во второй половине дня в школе работают кружки, секции по футболу, волейболу, шахматам.

Воспитательная работа в школе включает в себя *три взаимосвязанных блока*, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность.

Результатом воспитательной деятельности школы является положительная динамика развития личностных качеств и ключевых компетенций выпускника школы.

1.3. Управление образовательным учреждением

Управление школой осуществляется на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, локальных актов.

Управление школой строится на принципах демократии, гласности, гуманности и самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой школы осуществляет выборный представительный орган – Управляющий Совет школы.

Организационная структура внутришкольного управления осуществляет административный контроль за образовательным процессом по следующим направлениям: учебно-воспитательная работа (УВР), учебно-методическая работа (УМР), воспитательная работа (ВР) и гражданско-патриотическое воспитание (ГПВ).

В школе созданы условия для открытого выражения своего мнения и принятия самостоятельных решений (для учащихся через *Совет учащихся*, для родителей – через *Совет образовательного учреждения и общешкольный родительский комитет*, для учителей – через *Педагогический совет*). Эти органы соуправления действуют на основе принципов децентрализации, делегирования полномочий, соответствия и соблюдения норм управляемости. Переданные им полномочия регулируются локальными актами, зафиксированы в Положениях.

1.4. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, среди которых много высококвалифицированных, творчески работающих учителей.

Для повышения квалификации педагогов ОУ широко использует возможности г.-к. Анапа и г. Краснодара. Ежегодно учителя проходят переподготовку. Здание школы – типовое, двухэтажное. Общая площадь школьного двора – 2,2 га.

Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, канализацию, спортивную площадку, медицинский кабинет, оборудованные кабинеты.

Библиотека имеет в своем фонде 9784 экземпляров учебников.

Анализ ресурсного обеспечения образовательного процесса МБОУ СОШ №18 представлен в Приложении 2

1.5. Результаты образовательной деятельности

Наиболее значимым среди результатов образовательной деятельности, полученных к 2019 г. (Приложение 3), является:

- Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов в 2018-2019 уч. году соответствуют заявленному уровню и статусу ОУ.
- Ежегодно выпускники школы награждаются медалями «За особые успехи в учении», получают похвальные грамоты за академические, спортивные и творческие достижения.
- Зафиксированы стабильные показатели качества знаний
- Выпускники школы ежегодно поступают в ВУЗы, тем самым, подтверждая реализацию целей образовательной программы, а также привлекательность и доступность для учащихся получения высшего образования.

Модель школы-2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога школы- 2024

Наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника 2024 года

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,

укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

2. Аналитическое обоснование необходимости преобразований

Проблемно-ориентированный анализ позволил выявить следующие проблемы, имеющих место в деятельности МБОУ СОШ №19, проанализировать причины их возникновения, определить возможности и условия их решения:

Проблемно-ориентированный анализ состояния МБОУ СОШ №19 МО г-к.Анапа

Сущность проблемы	Причины (факторы, способствующие ее появлению)	Возможности, которыми располагает образовательное учреждение для решения проблемы	Угрозы, способные помешать эффективному решению проблемы	Оценка потребности в дополнительных ресурсах, включая финансовые
Снижение успеваемости на второй и третьей ступени образования	<ul style="list-style-type: none"> • различия между системами ценностей субъектов, оказывающих влияние на образовательный процесс • последовательный и необратимый переход от единообразия учебных программ, учебников и учебных заведений к их разнообразию • недостаточный уровень владения современными педагогическими технологиями отдельными педагогами • нарушение преемственности в единстве целей и содержания образования • использование знаниевого подхода в преподавании 	<ul style="list-style-type: none"> • изменение образовательной системы (перераспределение нагрузки в течение дня) сделает возможным снятие всех видов перегрузок у обучающихся → укрепление здоровья, повышение качества образования • использование учителями современных образовательных технологий • наличие ресурсов, необходимых для овладения всеми педагогами школы современными образовательными технологиями • наличие системы адаптационных мероприятий 	Инертность группы «возрастных» учителей в приятии смещения приоритетов обучения от знаниевых к компетентностным и в освоении новых образовательных технологий	<p>Необходимо</p> <ul style="list-style-type: none"> • изменение ориентиров образовательной траектории в соответствии с Концепцией модернизации российского образования • создание технологии мониторинга успеваемости • создание технологии мониторинга развития ребенка
Низкая эффективность традиционных технологий в условиях информационного общества	Невозможность решения современных образовательных задач средствами традиционных технологий.	Организационные и финансовые возможности школы для включения педагогов в систему непрерывного образования по овладению педагогическими технологиями, эффективными в условиях информационного общества.	<ul style="list-style-type: none"> • инертность группы «возрастных» учителей в освоении новых педагогических технологий; • недостаточное финансирование программного и методического обеспечения повышения квалификации и профессиональной переподготовки. • 	<p>Необходимо</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация непрерывного образования педагогов по освоению ИКТ-компетентностями, проектной и исследовательской деятельностью как на базе школы, так и вне.

<i>Сущность проблемы</i>	<i>Причины (факторы, способствующие ее появлению)</i>	<i>Возможности, которыми располагает образовательное учреждение для решения проблемы</i>	<i>Угрозы, способные помешать эффективному решению проблемы</i>	<i>Оценка потребности в дополнительных ресурсах, включая финансовые</i>
Неравные возможности участников образовательного процесса в получении необходимого образования	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие компьютерной техники во многих семьях обучающихся • различный уровень информационной компетентности участников образовательного процесса • наличие группы детей с ослабленным здоровьем и проблемами в обучении 	<ul style="list-style-type: none"> • наличие компьютерных классов • наличие сети INTERNET • наличие системы дополнительного образования в рамках школы 	<ul style="list-style-type: none"> • неэффективное использование сети INTERNET, • инертность отдельных педагогов в повышении уровня своей информационной компетентности, • недостаток финансирования программы по созданию единой образовательной информационной среды 	<p>Необходимо</p> <ul style="list-style-type: none"> • информатизация образовательного пространства с целью создания единой образовательной информационной среды; • создание службы администрирования информационного пространства • мотивация педагогов на повышении уровня своей информационной компетентности.
Рост социально неблагополучных семей в округе	<ul style="list-style-type: none"> • социальные условия ставят родителей перед проблемой зарабатывания денег → время общения с детьми резко сокращается → вокруг ребенка создается «голод» в общении, который нередко заполняется воздействием негативных факторов • в условиях сельского социума растет количество незанятого на производстве населения, ведущего аморальный образ жизни, что становится для ребенка иногда единственным образцом для подражания 	Школа может вытеснить это влияние, предоставив детям широкий спектр образовательных, воспитательных, оздоровительных и др. услуг.	Непонимание со стороны социума необходимости сотрудничества.	<p>Необходимо</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение социальной сферы, что позволит решать образовательные, воспитательные, психологические проблемы, проблемы со здоровьем ребенка и др. проблемы в условиях учебного заведения полного дня, • взаимодействие участников образовательного процесса, членов социума, • обеспечение непрерывного образования

Сущность проблемы	Причины (факторы, способствующие ее появлению)	Возможности, которыми располагает образовательное учреждение для решения проблемы	Угрозы, способные помешать эффективному решению проблемы	Оценка потребности в дополнительных ресурсах, включая финансовые
Отсутствие положительной динамики в состоянии здоровья участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • социально-экономические проблемы на федеральном и региональном уровне, вследствие которых многие семьи не в состоянии обеспечить необходимый уход за детьми • недостаточная адаптация учебного процесса к индивидуально-психофизиологическим особенностям детей • неполный охват учащихся спортивно-оздоровительными мероприятиями • недостаточное использование здоровьесберегающих технологий • перегрузка педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> • высококвалифицированный тренерский состав, работающий на базе школы • наличие широкого спектра спортивных секций • наличие естественной природной базы для проведения оздоровительных мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточное финансирование «оздоровительной службы школы» • неполное соответствие спектра спортивных секций социальному запросу • недопонимание родителями важности формирования основ здорового образа жизни. 	<p>Необходимо</p> <ul style="list-style-type: none"> • материальное стимулирование педагогов, их результативной деятельности для становления школы как социокультурного центра села; • приведение в соответствие спортивно-оздоровительной базы потребностям социума; • пропаганда здорового образа жизни в социуме
Недостаточно высокий КПД управленческой деятельности административной команды	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение объемов информационных потоков, необходимых для принятия управленческих решений • увеличение объемов экспериментальной деятельности, ее организации, мониторингу и анализу результатов 	<ul style="list-style-type: none"> • административная команда, обладающая базовым уровнем ИКТ-компетентностей; • оснащение рабочих мест управленческой команды современными компьютерами 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточные финансовые поступления на материально-техническое оснащение рабочих мест администрации • несоответствие существующих компьютерных систем управленческим задачам школы 	<p>Необходимо</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание автоматизированной системы управления школой • создание новых и адаптация существующих компьютерных программ, поддерживающих управленческую деятельность • дополнительное финансирование на создание автоматизированной системы управления

Концептуальные основания Программы развития

Концепцией развития МБОУ СОШ №19 определена стратегия системных изменений, затрагивающих структуру, содержание, способы и формы организации работы в школе. Ее основой является реализация программы «Сельская школа – школа полного дня», как системообразующего компонента проекта «Школа – социокультурный центр села Юровка».

Стратегическая цель программы: Создание условий для развития учащихся, укрепления их здоровья, а также равного доступа к полноценному образованию разных категорий учащихся в соответствии с их потребностями и способностями.

Конкретная цель программы:

Создать до 2023 года модель школы как социокультурного центра в селе Джигинка.

Направления разработки программы

- обеспечение непрерывности образования по горизонтали и вертикали
- информатизация образовательного пространства

-реализация «модели *школы полного дня*» как *системообразующего компонента проекта «Школа – социокультурный центр села Джигинка».*

Основные задачи программы:

1. Обеспечить адаптацию школы к изменениям, инициированным процессом модернизации образования.
2. Создать организационные и дидактические условия для самореализации и самоопределения личности, испытывающей потребность в здоровом образе жизни, физическом совершенствовании.
3. Повышать профессиональное мастерство педагогов на основе эффективного использования современных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий (далее – ИКТ).
4. Создать механизм взаимодействия участников образовательного процесса, членов социума, направленный на формирование у учащихся патриотизма, уважения к историческому прошлому, традициям Кубани и России, социальной зрелости и способности адаптироваться в современном мире.

Принципы реализации программы

Реализация программы строится на следующих принципах:

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- преемственности данной программы развития и программы развития образовательного учреждения, реализованной ранее;
- информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ОУ;
- вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;
- включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.

Сегодня достижение современного качества образования является главной задачей государственной образовательной политики. В Концепции модернизации российского образования основой для обеспечения современного качества образования названо соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства, находящихся на пути демократизации. Суть этих потребностей заключается в том, чтобы каждый выпускник школы был успешен в современных условиях, смог найти и наилучшим образом реализовать себя.

В связи с этим образование нами рассматривается не только и не столько как овладение учащимися необходимым объемом учебной информации, а как развитие у них в процессе обучения потребностей и способностей к самообучению, самовоспитанию, саморазвитию.

МБОУ СОШ № 19 имеет опыт по организации преемственности, непрерывности образования как принятия единой системы целей и содержания образования.

Под непрерывным образованием мы понимаем

- с одной стороны, образование по вертикали в системе «Детский сад – Школа (общее и дополнительное образование) – филиалы вузов»;
- с другой стороны, образование по горизонтали «Школа – Ребёнок – Родители – Социум»

Такое понимание непрерывного образования позволит рассматривать МБОУ СОШ № 19 как школу полного дня, образовательный центр села. Кроме того, дополнительное образование, теснейшим образом связанное с базовым, расширяет и углубляет его, создаёт условия для его индивидуализации, сохранения вариативности, позволяет образованию в школе использовать в качестве социально-культурного и здоровьесберегающего ресурса. Школа при таком подходе становится особым пространством, общим местом жизнедеятельности детей и взрослых.

Школа полного дня обеспечит равный доступ учащихся и всех членов сельского социума к качественным образовательным услугам, что является следствием осознания необходимости перехода от дифференциации обучения к построению для каждого человека собственной образовательной траектории.

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели педагогический коллектив школы к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания. Сегодня в своём развитии школа ориентируется на следующие приоритетные ценности: *здоровье, образование, патриотизм, ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, всех членов социума.*

Реализация программы «Сельская школа – школа полного дня» позволит более полно объединить учебную и внеучебную сферы деятельности ребёнка в условиях сельского социума, сформировать образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы.

IV. Программа подготовки и реализации ФГОС СОО.

Программа подготовки и реализации ФГОС СОО формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 15-18 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, на ступени основной школы к единству мотивационно – смыслового и операционно-технического компонентов, становление которых осуществляется в форме учебного исследования. Формирование новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне проектирования собственной учебной деятельности и построению перспективных жизненных планов;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к практико-ориентированной и лекционно-лабораторной исследовательской.

Программа учитывает особенности и традиции МБОУ СОШ № 198, предоставляющие большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности, в первую очередь, гуманитарной направленности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

В соответствии с требованиями ФГОС система результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников в 11 классе. Личностные, метапредметные и предметные результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

- учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:
 - а) первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
 - б) выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
 - в) выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;
- учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций (принятие решений в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.);
- учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества (совместная работа в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат);
- учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации (создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);
- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии (самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок (выражение ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки);
- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся,

В соответствии с реализуемой ФГОС СОО деятельностной парадигмой образования система результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития.

Программа развития УУД в основной школе определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания учебной и внеучебной деятельности школьников по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ценностные ориентиры, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия

Развитие УУД в основной школе организуется с использованием:

- оперативной консультационной помощи учащимся с целью формирования культуры учебной деятельности;
- организации исследовательской деятельности детей в форме совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, оперативной и самостоятельной обработки результатов опытно-экспериментальной деятельности школьников под руководством учителей;
- организации грамотного общения школьников между собой и школьников с педагогами, родителями и взрослыми;
- средств телекоммуникации, формирующих умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов развивающей деятельности.

Развитие универсальных учебных действий в основной школе происходит не только в форме занятий по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов, клубов, секций).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД используются следующие типы задач:

На развитие личностных универсальных учебных действий:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

На развитие коммуникативных универсальных учебных действий:

- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

На развитие познавательных универсальных учебных действий:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

На развитие регулятивных универсальных учебных действий:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Одним из основных путей повышения мотивации и развития УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, предусматривающую постановку практически значимых целей и задач учебно-исследовательской и проектной деятельности, анализ актуальности исследования; выбор средств и методов, совместное планирование деятельности учителем и обучающимися, проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде.

В зависимости от урочных и внеурочных занятий используются разные формы учебно-исследовательской деятельности.

На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок -защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей и другое;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера.

На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета;
- научное общество учащихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр,

публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с учащимися других школ;

- участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

Учитывая, что согласно ФГОС к результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы основного общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др., то система отслеживания этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований».

Для отслеживания в основной школе сформированности личностных и метапредметных учебных действий используется чаще всего различные методики (стандартизированные тесты, анкеты, опросники, проективные методики). В случае разработки и предоставления гимназии типовых заданий, проверяющие конкретные универсальные учебные действия, то они могут стать основным инструментом оценки сформированности УУД.

V. План реализации программы повышения качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования – это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

- Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
- Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11.
- Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.
- Разнообразить формы внеурочной деятельности.

№	Мероприятия	Сроки
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно июнь-июль
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно апрель-май
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	В конце четверти, года
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года
8	Анализ внеурочной деятельности	В конце четверти
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	В конце четверти, года

10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Сентябрь, май
11	Организация и проведение диагностики в 1-11 классах	В сроки ЦОКО
12	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства

VI. План реализации основных направлений и мероприятий по выполнению Программы развития

Направление – обеспечение непрерывности образования

Цель: создание оптимальных условий для развития личности ученика, осознавшего собственную самооценку, способного планировать собственную жизнь, осуществлять выбор, способного принимать решения, умеющего самостоятельно добывать знания, способного к саморазвитию, жить и работать в коллективе, уважать другую личность.

<i>Задачи</i>	<i>Условия решения поставленных задач</i>	<i>Сроки</i>
<ul style="list-style-type: none"> создание условий для удовлетворения современных образовательных потребностей ребенка через разработку вариативного содержания общего и дополнительного образования на основе использования и проектирования инновационных технологий; предоставления ребенку возможности самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности средствами школы полного дня; формирование в школе взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка (на уровне «учитель- ученик», «учитель-учитель» «родитель-ученик»); обеспечение высокого уровня сложности учебного материала и интеграции учебных предметов; создание единого информационного и образовательного пространства школы, как ресурса, обеспечивающего непрерывное образование всех участников образовательного процесса; 	<ol style="list-style-type: none"> Согласование программ и целеполаганий в обучении на всех ступенях непрерывного образования школы Создание системы образования, углубляющей базовое образование на I и II ступенях с учетом ФГОС: <ul style="list-style-type: none"> ведение факультативных и элективных курсов в соответствии с социальным заказом формирование банка заданий по предметам (компьютерный и бумажный варианты) организация проектной деятельности учащихся по материалу базовых курсов с использованием компьютерных технологий работа кружков и клубов по интересам, как факторов свободного волеизъявления интересов Развитие системы профильного обучения (социально-гуманитарный профиль, информационно-технологический): <ul style="list-style-type: none"> создание, коррекция и адаптация существующих и новых программ специальных курсов по профильному образованию (социально-гуманитарный профиль, информационно-технологический) создание учебно-методической поддержки профильных курсов вовлечение специалистов доп. образования в работу по профильному обучению Выбор содержания и организации обучения, стимулирующего развитие теоретического научного мышления и навыков интеллектуального труда: <ul style="list-style-type: none"> развитие форм творческих работ по профильным предметам проведение семинарских занятий в виде свободных дискуссий, выступлений с докладами, рецензированием и оппонированием разработка комплекса мероприятий, направленных на подготовку педагогов и учащихся к проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ГИА-9 	<p>2019-2021 г.г.</p> <p>2019-2023 г.г.</p> <p>С 2019г.</p> <p>с 2019 г.</p> <p>с 2019 г.</p> <p>с 2019 г.</p> <p>с 2019 г.</p> <p>с 2019 г.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие у учащихся ключевых компетентностей 	5. Создание системы группового обучения по уровням и индивидуальным образовательным траекториям для учащихся старшей ступени. 6. Разработка мониторинга успеваемости 7. Разработка технологии рейтинговой оценки достижений педагога (технология портфолио) 8. Организация работы постоянно действующего семинара для педагогов по формированию профессиональной компетентности	с 2019 г. с 2019 г. с 2020 г.
---	--	-------------------------------------

Ожидаемые результаты:

- достижение современного качества образования;
- обновление содержания и технологий обучения в условиях нового социального заказа школе;
- формирование многоуровневого образования в системе непрерывного образования;
- обеспечение преемственности и непрерывности образования на всех уровнях образования на основе альтернативных образовательных программ и современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса;
- дифференциация и индивидуализация обучения в системе непрерывного образования;
- развитие способностей учащихся, их творческая самореализация и профессиональное самоопределение;
- повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда;
- максимальный учет интересов и желаний учащихся и их родителей в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы;
- создание условий для творческой самореализации учителя

Направление – информатизация образовательного пространства

Цель - создание основы единой образовательной информационной среды, обеспечивающей:

- единство образовательного информационного пространства школы;
- повышение качества образования во всех ступенях обучения;
- развитие и эффективное использование потенциала педагогического и ученического коллективов;
- создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий;
- создание условий для предоставления образовательных и информационных услуг населению.

<i>Задачи</i>	<i>Условия решения поставленных задач</i>	<i>Сроки</i>
<ul style="list-style-type: none"> • создание системы информационного и научно-методического обеспечения развития образования в лицее; • оснащение школы вычислительной техникой, техническими средствами для организации образовательного процесса. • обеспечение администрирования и тех. 	1. Создание электронных библиотек образовательных и информационных ресурсов 2. Приобретение и распространение электронных средств обучения. <ul style="list-style-type: none"> • создание базы данных прикладных программных продуктов, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе • разработать комплекс мероприятий по интеграции учебных пособий, созданных с применением новых информационных и коммуникационных технологий, и традиционных средств обучения 	С 2019 года

<p>поддержки.</p> <ul style="list-style-type: none"> создание и использование в учебном процессе современных электронных материалов наряду с традиционными учебными материалами; подготовка административных и педагогических кадров школы, способных эффективно использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии. 	<p>3. Привлечение различных специалистов (педагогов, программистов, дизайнеров, сценаристов, психологов и других) для создания интегрированных конкурентоспособных образовательных ресурсов (от текстовых до мультимедийных).</p> <p>4. Повышение квалификации и профессиональной подготовки административных и педагогических кадров школы в области новых информационных и коммуникационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> систематическое проведение мастер-класса по использованию новых информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе компетентные индивидуальные консультации для всех педагогических работников школы обобщение передового педагогического опыта работников школы в области использования новых информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе <p>5. Оснащение школы средствами информатизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> компьютерное оборудование сетевое и коммуникационное оборудование проекционное и мультимедийное оборудование периферийное оборудование и оргтехника 	
--	---	--

Ожидаемые результаты:

- Создание основ единой образовательной информационной среды, которая обеспечит:
 - доступ управленческой структуры школы, всех заинтересованных в проблеме учителей школы, учащихся III ступени обучения к педагогическим, методическим и информационным ресурсам, к системе современных электронных учебных материалов по основным предметам;
 - методическую поддержку и возможность непрерывного повышения квалификации учителей школы всех направлений
- Достижение отвечающего современным требованиям уровня подготовки преподавателей школы в области информационных технологий и методики их применения в образовательном процессе.
- Повышение качества обучения в школе.
- Оптимизация процесса управления школой на основе новых информационных технологий.
- Создание медиатеки на базе библиотеки школы.

Направление – реализация «модели школы полного дня»

Цель: создание в школе единого образовательного пространства, обеспечивающего взаимодействия школы, семьи, социума по вопросам образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Задачи	Условия решения поставленных задач	Сроки
<ul style="list-style-type: none"> создание условий для реализации потребностей в познавательной, коммуникативной и ценностно- 	<ol style="list-style-type: none"> Разработать программу диагностики учащихся, с целью изучения личности ребенка, классных коллективов. Изучение социального запроса и создание системы дополнительного образование в соответствии с социальными запросами. Вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность и проведение творческих конкурсов: 	<p>С 2019г.</p> <p>С 2019</p> <p>С 2019г</p>

<p>ориентированной деятельности учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для развития способностей, интеллектуальных и творческих возможностей учащихся, их самовыражения и самоопределения; • создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся; • включение в процесс создания модели школы полного дня как социокультурного центра, всех ресурсов социума; • просветительская деятельность среди учащихся и жителей поселка 	<p>-интеллектуальные марафоны; -олимпиады; - предметные недели; -научно-практические конференции; - участие в Конференциях филиалов вузов г-к.Анапа; - творческие конкурсы;</p> <p>4. Развитие ученического самоуправления через: - формирование нормативно-правовой базы; -рейтинговую оценку деятельности классных коллективов; - проведение семинаров-практикумов с классными коллективами по созданию системы самоуправления; - разработку методических рекомендаций по формированию органов ученического самоуправления;</p> <p>5. Привлечение старшеклассников к общественно-полезному труду в округе (постоянно).</p> <p>6. Внедрение воспитательной программы «Гражданин Отечества начинается с гражданина школы».</p> <p>7. Разработка методических рекомендаций по формированию духовно-нравственной культуры учащихся в классе на основе кубанских традиций.</p> <p>8. Возрождение и придание современной направленности системе педагогического всеобуча родителей (консультативный пункт на базе школы)</p> <p>9. Создание школьной «Оздоровительной службы», программа «Здоровое питание»: - мониторинг состояния здоровья учащихся, создание банка данных о состоянии здоровья; - проведение профилактических мероприятий и коррекции здоровья всех членов образовательного процесса; - обучение родителей и учителей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья; - приведение в соответствие спортивно-оздоровительной базы школы потребностям социума; - создание комнаты психологической разгрузки.</p>	<p style="text-align: center;">С 2019</p>
--	--	---

Ожидаемые результаты:

- технология мониторинга развития ребенка;
- востребованная в рамках социума, система дополнительного образования;
- система школьного самоуправления, социальная адаптация учащихся;
- самореализация выпускников в Анапском районе, Краснодарском крае;
- активная гражданская позиция учащихся;
- активное участие социальных партнеров в реализации Программы развития;
- соблюдение здорового образа жизни учащихся, снижение уровня заболеваемости учащихся;
- приобщение всех членов социума к ценностям русской культуры, кубанских казачьих традиций, принятие других культур;

Воспитательная система школы ориентируется на воспитывающий потенциал окружающей ОУ социокультурной среды на основе использования и приумножения сложившихся традиций.