

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19
муниципального образования город-курорт Анапа**

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета,
протокол № 1
от «30» августа 2012 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом
по МБОУ СОШ № 19
от 01 сентября 2012 г. № 146
Директор _____
Ж.Н.Черноволова

ПРОГРАММА

РАЗВИТИЯ

МБОУ СОШ №19

на 2012-2019 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

1. Информационная справка об образовательном учреждении.
2. Концептуальное обоснование стратегии развития.
3. Общие направления развития школы.
4. Направления воспитательной работы.
5. Нормативные основания программы развития школы.

II. Основная часть

1. Материально-техническое развитие.
2. Совершенствование образовательного процесса.
3. Совершенствование системы управления в образовательном учреждении.
4. Совершенствование методической работы и профессиональное развитие педагогического коллектива.

III. Проекты

1. Проект «Воспитывающая деятельность».
2. Проект «Воспитание самостоятельности и ответственности».
3. Проект «Здоровье».
4. Проект «Внедрение ФГОС».

IV. Система мероприятий по реализации программы.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Информационная справка об образовательном учреждении

МБОУ СОШ № 19 осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией серии 23Л01 № 00003857, регистрационный номер № 03620 от 29 марта 2012 года, бессрочная, выданная Департаментом образования и науки Краснодарского края на осуществление образовательной деятельности по уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых. Школа аккредитована: свидетельство о государственной аккредитации ОП 022181, регистрационный номер № 02148 от 10 мая 2012 года. Свидетельство действительно по 10 мая 2024 года.

Миссия школы:

Социальная адаптация детей для раскрытия их потенциала в обучении и формировании личности, готовой к дальнейшей интеграции в широкое социальное пространство.

2. Концептуальное обоснование стратегии развития

Проблема, требующая решения средствами программы:	Обновление механизмов развития школьной системы образования в условиях реализации государственной образовательной политики, реализации новых стандартов общего образования как элементов общественного договора.
Цель:	Создание современной образовательной инфраструктуры для обеспечения качества школьного образования, самореализации учащихся и педагогов, развития социального партнёрства в соответствии с приоритетными направлениями развития общего образования в Российской Федерации.
Задачи:	создание условий для опережающего развития школьников, через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС второго поколения; совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения условий реализации ФГОС второго поколения; обеспечение доступности образования для всех детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации; развитие потенциала педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха; развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей;

	развитие школы как центра досуга и взаимодействия с родителями учащихся социальными партнёрами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы; формирование школьной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды.
Этапы реализации	1 этап – инициирование Программы (2012 г.) 2 этап (2012-2017 гг.) – реализация разработанных подпрограмм и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности школы, мониторинг программы и ее корректировка. 3 этап – 2015 г. – анализ результатов программы, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам программы.
Финансирование:	Бюджетное. Корректировка производится ежегодно в соответствии со сметой доходов и расходов, утверждённой главным распорядителем бюджетных средств на текущий финансовый год
Планируемые результаты:	внедрение федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования; расширенное использование педагогами школы современных образовательных технологий; создание условий для организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; обеспечение условий для профессионального роста педагогических работников школы; создание системы поддержки талантливых детей, разработка и внедрение системы дополнительного образования детей и внеклассной работы; разработка системы взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами; создание безопасной и комфортной образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.
Контроль реализации программы	Осуществляется администрацией школы совместно с органом государственного управления по результатам мониторинга.

3. Общие направления развития школы

<i>Направления развития</i>	<i>Цели</i>	<i>Задачи</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
1. Обновление содержания образования.	Совершенствование образовательного процесса, определяющего	1. Поэтапно ввести федеральный государственный	1. Работа школы по новому учебному плану. 2. Охват всех учащихся 9-го класса предпрофильной

	<p>личный рост каждого школьника и возможности его участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.</p>	<p>образовательный стандарт, обеспечивающий вариативность образования. 2. Разработать различные модели предпрофильной подготовки обучающихся.</p>	<p>подготовкой, соответствующей их интересам.</p>
<p>2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетентности педагогов.</p>	<p>1. Осуществление непрерывного повышения квалификации учителей посредством различных форм. 2. Совершенствование методической службы школы. 3. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности учителя. 4. Внедрение современных образовательных технологий. 5. Целенаправленное формирование ключевых компетенций.</p>	<p>1. Повышение квалификации в области информационных технологий и внедрения федеральных государственных образовательных стандартов всеми педагогическими работниками. 2. Обеспечение психологического комфорта всем участникам образовательного процесса. 3. Внедрение современных педагогически технологий: проблемного, проектного обучения, информационных технологий, технологии критического мышления. 4. Создание условий для свободного выбора и самореализации обучающихся в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, учебников, технологий. 5. Усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и его культуру. Повышение воспитательного потенциала</p>

			обучения, эффективности воспитания.
3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.	Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для обучающихся. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение учителей использованию информационных технологий в образовательном процессе и формированию функциональной информационной грамотности у обучающихся. 2. Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий, использование глобального информационного пространства. 3. Создание электронного журнала 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение информационной грамотности учителей школы в работе с персональными компьютерами. 2. Активное внедрение информационных технологий в образовательную практику школы. 3. Формирование функциональной информационной грамотности у всех учащихся 1-9 классов школы. 4. Открытие в школе медиакабинета. Создание банка программно-методических материалов по всем предметам. Подбор мультимедиа программ, пособий, учебников для использования информационных технологий в образовательном процессе. 5. Сотрудничество с родителями обучающихся в виртуальном режиме.
4. Внедрение здоровьесберегающих технологий и обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	Обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном информационном обществе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание службы медико-психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся. 2. Мониторинг состояния здоровья школьников специалистами медико-психолого-социально- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация мониторинга состояния здоровья школьников. 2. Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов. 3. Изучение потребностей обучающихся и запросов их семей при формировании компонента школы учебного плана. 4. Осуществление профориентации и профессионального

		педагогической службы. 3. Разработка и внедрение курсов валеологической направленности.	самоопределения с учетом состояния здоровья и психофизических особенностей каждого обучающегося.
--	--	--	--

В соответствии с Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» Министерства образования и науки РФ, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обязательное обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления должна стать более открытой для родителей и общества. Школы могут стать центрами общественного, инновационного взаимодействия, социокультурными, досуговыми центрами, центрами социального менеджмента.

В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны следующие:

- Обновление и совершенствование качества образования.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие и обновление педагогического потенциала.
- Современная образовательная инфраструктура.
- Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни обучающихся и учителей.
- Расширение самостоятельности образовательных учреждений.

Реализация основных направлений развития школы предполагает, в первую очередь, акцент на эффективности организации образовательного процесса на основе приоритета здоровьесбережения и здоровьесозидания с учетом активизации работы по раскрытию кадрового потенциала.

«...Новая школа требует и новых учителей. Понадобятся педагоги, как глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников, так и являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми»

Национальная образовательная инициатива \«Наша новая школа»

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку «качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей»

Мак Кинзи, 2007

Образование сегодня становится главным общенациональным приоритетом России, государство и общество предъявляет новые требования к содержанию и качеству образования, к личности педагога.

Сегодня основные компетентности педагогических работников определены в нормативных документах, регламентирующих деятельность педагогов и руководителей в системе образования и материалах ФГОС.

Педагогическая деятельность оценивается уровнем сформированности у педагога и руководителя компетентностей:

- профессиональной;
- информационной;
- коммуникативной;
- правовой.

Профессиональная компетентность – качество действий работника, обеспечивающих эффективное решение профессионально-педагогических проблем с использованием:

- жизненного опыта;
- имеющейся квалификации;
- общепризнанных ценностей;
- современных образовательных технологий, технологий педагогической диагностики;
- методических приёмов;
- педагогических средств.

Информационная компетентность – качество действий работника, обеспечивающих:

- эффективный поиск структурирование информации;
- квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, программно-методическими комплексами;
- готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности, использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов, ведение школьной документации на электронных носителях.

Коммуникативная компетентность – качество действий работника, обеспечивающих:

- умение выработать стратегию, тактику и технику взаимодействия с людьми;
- организацию совместной деятельности для достижения определённых социально значимых целей;
- аргументацию позиции;
- владение ораторским искусством;
- грамотность устной и письменной речи;

- публичное представление результатов работы;
- отбор адекватных форм и методов презентации.

Правовая компетентность – качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач.

В Федеральных стандартах второго поколения представлен портрет российского учителя.

Российский учитель – прежде всего:

- носитель традиционных ценностей России и гражданского общества, пример образцового поведения в обществе;
- патриот, осознающий сопричастность к судьбам Родины, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
- личность, способная к духовно-нравственному развитию и самовоспитанию, мотивированная к непрерывному совершенствованию своих знаний и компетенций;
- владеющий содержанием избранной научной области и умеющий эффективно использовать его в профессиональной деятельности;
- педагог, способный к проектированию образовательной среды учащегося, класса, школы, владеющий способами эффективных коммуникаций в поликультурной среде;
- личность, владеющая основами психолого-педагогических знаний, разнообразными педагогическими технологиями;
- квалифицированный пользователь ИКТ.

Национальные квалификационные рамки будущего учителя предполагают:

- умение общаться с детьми и их родителями;
- умение определять свои дефициты, планировать, организовывать и осуществлять повышение своей квалификации;
- творческое и критическое отношение к инновациям;
- использование советов коллег;
- владение спектром стратегий обучения;
- знание требований к оцениванию, порядка проведения экзаменов, присвоения квалификаций;
- понимания сути различных подходов к оцениванию и владение набором средств формирующего оценивания;
- умение интерпретировать данные для оценки результатов своей деятельности и шага развития.

Для достижения ведущих целей образования в МБОУ СОШ №19 разработана ряд мероприятий, реализация которых позволит существенно повысить качество образовательной подготовки учащихся напрямую связанное с уровнем научного сопровождения и методической поддержки образовательного процесса.

4. Направления воспитательной работы

Реализация миссии, цели и задач Программы развития предполагает выделение ряда приоритетных **направлений воспитательной работы**.

1. Гражданско-патриотическое воспитание: воспитание нравственных качеств личности ученика, гражданского достоинства, уважения к истории Отечества. Огромную роль в формировании патриотизма и гражданственности нашей школы играет школьный музей.

2. Спортивно-оздоровительное направление – формирование здорового образа жизни через создание условий комфортной безопасности (психического и физиологической комфортности). Актив пропаганды здорового образа жизни через работу ученического самоуправления; развития двигательной активности и привлечение к занятиям спортом с учетом особенностей каждого ученика и участие в соревнованиях на уровне города и района.

3. Активизация работы ученического самоуправления, как модели общественного устоя, помогающего овладеть навыками бесконфликтного обучения, принятие решений и ответственности за себя и окружающих.

4. Анимационно-досуговая деятельность – раскрытие творческого потенциала учеников через включенность в коллективно-творческие дела: в работу кружков, секций, студий, как самореализация и развитие ситуации успеха.

5. Профилактика правонарушений, воспитание законопослушания – своевременное выявление и индивидуально-психологическое сопровождение детей и семей групп риска, содействие семейному воспитанию на основе соответствующей системы ценностей, правовое просвещение детей и подростков; акцент на стратегической задаче превенции всех форм девиантного поведения.

Ожидаемые результаты системы развития воспитательной работы:

- формирование нравственной личности;
- развитие инициативности и самостоятельности;
- ориентированность на здоровый образ жизни и отказ от вредных привычек;
- сокращение числа правонарушений и эпизодов асоциального поведения;
- формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективе школы;
- мониторинг включенности (количественной и качественной оценки) в творческие дела.

5. Нормативные основания программы развития школы

1. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа".
2. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 в редакции 2007 года.
3. Концепция проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утв. Комиссией Правительства РФ по законопроектной деятельности, протокол № 20 от 01.06.2009
4. СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).
5. Конвенция Организации объединенных наций "О правах ребенка".
6. Национальная доктрина образования (принята Постановлением Правительства РФ №751 от 4.10.2000).
7. Типовое положение об общеобразовательном учреждении.
8. Устав школы

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

1. Материально-техническое развитие

<i>№</i>	<i>Направление работы</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Дальнейшее оснащение кабинетов современной школьной мебелью.	2013	Директор
2	Дооборудование медицинского кабинета в соответствии с санитарными требованиями	2015- 2016	Директор
3	Продолжение оснащения кабинетов оборудованием (техническими средствами обучения), в том числе: -интерактивными досками -компьютерами --мультимедиапроекторами -компьютерной лабораторией - копировально-множительной техникой; -сервером; -расширение локальной сети	2013-2018 2012-2018 2012-2018 2012-2018 2012-2018 2013 2013-2018	Директор
4	Оснащение кабинетов трудового обучения и кабинета технологии учебным оборудованием, материалами и техническими средствами обучения	2014	Директор
5	Оборудование спортивной площадки	с 2013	Директор
6	Привлечение внебюджетных средств для развития материально-технической базы	постоянно	Директор

2. Совершенствование образовательного процесса

<i>№</i>	<i>Направление работы</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Переход на новые образовательные стандарты	По мере формирования нормативно-правовой базы	Директор школы, заместители директора по УВР и УМР
2	Отработка межпредметного и надпредметного взаимодействия всех участников образовательного процесса	постоянно	
3	Повышение качества учебной работы за счет повышения вариативности методов и форм реализации учебного процесса (включая разноуровневое и разнотемповое обучение)	постоянно	Заместители директора по УВР и УМР
4	Разработка и апробация инновационных форм предметного обучения	постоянно	Заместители директора
5	Повышение роли информационных	постоянно	Заместители

	технологий в обеспечении образовательного процесса		директора по УВР и УМР
6	Развитие олимпиадного движения на уровне школы и города	постоянно	Заместители директора по УВР и УМР
7	Активизация привлечения обучающихся к проектной деятельности	постоянно	Заместители директора по УВР и УМР
8	Расширение круга обучающихся, вовлеченных в систему внеклассной работы	постоянно	Заместитель директора по ВР
9	Активизация системы школьного самоуправления, волонтерского движения	постоянно	Заместитель директора по ВР

3. Совершенствование системы управления в образовательном учреждении

<i>№</i>	<i>Направление работы</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Оптимизация функциональных обязанностей руководителей в соответствии с направленностью экспериментальной работы	постоянно	Директор
2.	Пересмотр должностных инструкций в соответствии с ходом реализации экспериментальной работы	постоянно	Директор
3.	Более широкое внедрение функционального администрирования в ходе реализации экспериментальной деятельности	постоянно	Директор
4.	Внедрение и совершенствование мониторинга эффективности реализации задач школы	2013-2018	Директор
5	Оптимизация содержания и порядка ведения учетно-отчетной документации	постоянно	Директор

4. Совершенствование методической работы и профессиональное развитие педагогического коллектива

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.	Ежегодно	Директор, заместители директора
2	Организация обучения педагогов школы в рамках системы повышения квалификации: <ul style="list-style-type: none"> ● участие педагогов в образовательных программах постдипломного образования; 	постоянно	Директор школы, заместители директора по УВР и УМР
	● обучение учителей с использованием возможностей альтернативных учебных		

	<p>центров, имеющих в крае, и местных вузов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● внутришкольное обучение по специальным образовательным программам, выбранным администрацией или актуальным для МБОУ СОШ №19. 		
3	<p>Предоставление возможности педагогам обучения в вузах «без отрыва от производства» с целью получения основного высшего образования или второго высшего образования, обучение в магистратуре или аспирантуре</p>	постоянно	Директор школы
4	<p>Самообразование педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● обновление и пополнение фондов школьной библиотеки научной и методической педагогической литературой, организация подписки на периодические издания (газеты и журналы педагогической направленности); ● работа над индивидуальной методической темой; ● в рамках аттестации – мониторинг периодов аттестации педагогов со стороны уполномоченного члена администрации (методической службы); ● сопровождение аттестующихся педагогов через консультирование, помощь в подготовке аттестационных портфолио, поддержку в подготовке открытых мероприятий, представление отзывов о работе. 	постоянно	Заместители директора по УВР и УМР, руководители ШМО, эксперты
5	<p>Публичное представление и распространение опыта работы педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● педагогические советы, на которых педагоги имеют возможность представить опыт работы по образовательным областям, соответствующим темам педсовета, наметить пути развития образовательной системы школы; ● школьные, городские методические объединения педагогов по предметам, на которых педагоги имеют возможность обмена опытом работы по различным проблемам; ● семинары, организуемые на базе ОУ для различных категорий пед. работников, на которых педагоги имеют возможность выступить с докладами и сообщениями, показать открытые уроки или 	постоянно	Директор школы, заместители директора по УВР и УМР, руководители ШМО

	<p>внеклассные мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● семинары и конференции различного уровня, которые проводятся в районе или в городе и на которых могут быть представлены наработки учителей ОУ; ● публикации статей педагогов в специализированных изданиях и сборниках, публикации тезисов для конференций; ● публикации разработок педагогов на федеральных и региональных образовательных сайтах и порталах в Интернете, размещение материалов, представляющих опыт учителей, на сайте ОУ. 		
6	Организация работы с молодыми специалистами	постоянно	Заместители директора, педагоги-наставники
7	<p>Развитие у педагога способностей к обобщению личного опыта и опыта коллег через организацию методической работы в образовательном учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● взаимопосещение уроков; ● цикл открытых уроков и интеллектуальных состязаний учащихся в рамках школьных предметных олимпиад; ● создание временных творческих групп педагогов для реализации проектов; ● реализация мероприятий по осуществлению преемственности между начальным и основным образованием; ● разработка, подготовка и проведение традиционных внеклассных мероприятий по предметам (конкурсы, викторины, литературные и театральные вечера, брейн-ринги, КВН); ● компьютерные презентации опыта учителей; 	постоянно	Заместители директора по УВР и УМР, руководители ШМО
8	<p>Повышение уровня информационной культуры педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● психолого-педагогическое сопровождение ● организация консультаций по проблеме «Использование ИКТ в образовательном процессе»; ● обучение педагогов основам компьютерной грамотности, основам работы в Интернете на базе школы; 	постоянно	Заместители директора по УВР и УМР, учитель информатики, руководители ШМО

	<ul style="list-style-type: none"> ● проведение мастер-классов и открытых уроков по внедрению информационных технологий в учебные дисциплины; ● поддержка и обновление сайта школы; ● развитие школьной локальной сети 		
9	Проведение школьных туров профессионального мастерства педагогов и участие педагогов школы в городских конкурсах педагогического мастерства	постоянно	Заместители директора по УВР и УМР
10	Опытно-экспериментальная и инновационная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> ● презентация опыта работы учителей по новым образовательным технологиям; ● мониторинг использования новых образовательных технологий и разработка методических рекомендаций по их внедрению в учебно-воспитательный процесс. 		Директор школы, заместители директора по УВР и УМР
11	Создание современных учебно-методических комплексов по основным циклам предметов. Создание школьной медиатеки. Повышение роли школьного кабинета в учебно-воспитательном процессе. Проведение смотра-конкурса школьных кабинетов.		Педагоги, заместители директора, руководители ШМО, библиотекарь
12	Проведение психолого-педагогических тренингов личностно-профессионального роста педагогов школы и проблемных семинаров с целью развития профессиональной компетентности, обмена опытом, стимулирующих процессы самообразования.	постоянно	Заместители директора по УВР и УМР, педагог-психолог
13	Дальнейшее развитие системы мотивирования и стимулирования педагогов: <ul style="list-style-type: none"> ● материальное стимулирование; ● премирование; ● возможность представления опыта на конкурсах педагогических достижений; ● моральное поощрение; ● благодарности и грамоты администрации ОУ; ● представление на награждение грамотами органов управления образованием; ● выдвижение на награждение отраслевыми и государственными наградами; ● проведение корпоративных мероприятий. 	постоянно	Директор школы, заместители директора по УВР, УМР, ВР, руководители ШМО, Управляющий Совет

III. ПРОЕКТЫ

1. Проект «Воспитывающая деятельность»

Воспитание в МБОУ СОШ № 19 рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах деятельности.

Воспитывающая деятельность включает:

- целеполагание как систему формирования ведущих интегративных качеств, определяющую диагностику, содержание воспитательной деятельности, систему педагогических отношений и характер деятельности обучающихся;
- содержание практической деятельности педагогов и обучающихся (система разнообразных дел, поручений, заданий, традиций определяет социально-ценный жизненный опыт детей и духовную атмосферу школы);
- содержание просвещения в области культуры, педагогики, психологии, обеспечивающее развитие духовности ученика и его сознательное участие в воспитательном процессе;
- совокупность методов и форм, адекватных современным условиям (взаимосвязь индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитание);
- непрерывная педагогическая диагностика, постепенно переходящая в самодиагностику, самопознание (качества, которые надо сформировать у школьника, систематически отслеживаются и отражаются в картах воспитанности или портфолио);

Цель: воспитание в школе ориентировано на повышение духовного, нравственного и культурного уровня, развитие желания самореализации и самоопределения, укрепление физического и психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Задачи:

- формирование навыков здорового образа жизни;
- выявление и развитие талантов, способностей детей;
- формирование гражданской позиции.

Духовно-нравственное воспитание

Программа исходит из целеустановочных моделей и опирается на то, что в каждом возрасте создаются особо благоприятные предпосылки для формирования требуемых качеств. Программа основана на следующих направлениях деятельности:

- гражданско-патриотическое и нравственное воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- развитие системы спортивно-массовой, оздоровительной работы;
- развитие системы дополнительного образования;
- приобщение семьи к процессу воспитания;
- развитие системы самоуправления.

Для каждой возрастной группы введены основные воспитательные задачи:

1-4-е классы: опора на ведущие виды деятельности (познавательную, игровую, общественно-полезную);

5-6-е классы: переориентация с детских норм поведения на взрослые; опора на виды деятельности, способствующие самоутверждению (общественные, спортивные, художественно-эстетические и др.); развитие коммуникативной культуры;

7-8-е классы: создание необходимых условий для самоутверждения личности в коллективе с учетом её возможностей, развитие уважительных отношений мальчиков и девочек;

9 класс: создание условий для социального самоопределения подростков; развитие диалектического взгляда на сущность вещей и явлений, преодоление нравственного максимализма, воспитание культа знаний, труда, здоровья, семьи.

Решать эти задачи должен, прежде всего, классный руководитель. Поиск совместно с детьми нравственных образцов духовной культуры, культуры деятельности, выработка на этой основе собственных ценностей, норм и законов жизни составляют содержание работы классного руководителя. Он глубоко и систематически изучает индивидуальные возможности и особенности каждого ученика, с результатами изучения знакомит родителей, учителей, самого ученика. Вместе они корректируют программу его воспитания и самовоспитания. Классный руководитель организует выполнение целевых программ «Учение», «Общение и досуг», «Здоровье и образ жизни», «Семья», «Детская организация», обеспечивает физическое, нравственное, умственное развитие личности ребенка.

Основными критериями оценки работы классного руководителя является мера повышения уровня воспитанности учащихся, их интеллектуальное, нравственное, эстетическое, правовое, а также мировоззренческое развитие. Кроме того, этот критерий применим и к мере развития классного коллектива, педагогического мастерства классного руководителя и его активной жизненной позиции.

Дополнительное образование в школе

Органически сочетает все виды досуга с различными формами образовательной деятельности, решая проблемы занятости детей. В перспективе в школе предполагается развитие дополнительного образования по направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-творческое, научное.

Коллективные творческие дела (КТД)

КТД – объединяет в один комплекс все мероприятия по эстетическому воспитанию, формированию культа прекрасного в жизни, искусстве и заканчивается итоговыми концертами, фестивалями. На часах общения дети узнают о красоте человека, эстетике быта и жизни, красоте познания, культуре чувств, духовной культуре, русской национальной культуре. Итоговые мероприятия: фестивали, театральные смотры-концерты, выставки.

КТД направлено на восстановление в нашем обществе общечеловеческих ценностей: добра, совести, милосердия – того, что составляет основу духовности нашего народа. В рамках КТД проводятся праздники «День Матери», «День пожилых людей», акции милосердия, благотворительные концерты, традиционные праздники «День защитника Отечества», «Международный день 8

Марта», «День здоровья», День Победы, которым предшествует большая подготовительная работа: часы общения, поисковые акции и т.п.

2. Проект «Воспитание самостоятельности и ответственности»

Успешное решение задачи воспитания самостоятельности и ответственности личности в значительной степени определит будущее школы, станет одним из важнейших ресурсов для ее поступательного развития. Процесс развития самостоятельности обучающихся сложен и противоречив. Это объясняется тем, что самостоятельность – это интегративное качество личности. На формирование самостоятельности влияют возрастные и индивидуальные возможности обучающихся (обучаемость, особенность волевых качеств), педагогические и социальные условия (влияние семьи, особенность образовательной среды в школе) и ценностно-смысловая направленность личности.

Самостоятельность характеризуется и определенной мотивационной установкой, и волевыми процессами, которые побуждают обучающегося действовать без посторонней помощи, напоминания. Выделяют три «кита» самостоятельности: умение–мотив – воля. Не случайно самостоятельность рассматривается как стержневое свойство личности, теснейшим образом связанное с такими качествами как активность и ответственность. Именно взаимосвязь этих качеств и определяет отношение человека к самому себе, собственному труду, другим людям. Развивается самостоятельность там, где есть свобода действий, возможность выбора, право высказывать свои мысли, независимые суждения, совершать нравственные поступки. Острую актуальность в настоящее время приобретает нравственная направленность самостоятельности, которая в значительной степени обусловлена той атмосферой, которая царит в семье, школе, обществе, влияет поведение взрослых (родителей, учителей, руководителей разного уровня), их отношение к своему делу, деятельности и поступкам учащихся.

Тема актуальна для нашей школы, потому что она закономерно вытекает из логики развития воспитательной системы, направленной на формирование субъектной активности участников образовательного процесса, создание собственной модели воспитательной системы, использование развивающих технологий в воспитывающей деятельности, основанной на понимании важности развития рефлексивной культуры обучающихся и учителей. Кроме того, развитие самостоятельной познавательной деятельности обучающихся является ключевым фактором структуры развивающего урока, всех развивающих технологий. Однако на данном этапе развития школы мы наблюдаем ряд системных противоречий, которые и привели к мысли о создании проекта «Воспитание самостоятельности и ответственности».

Выделим следующие противоречия:

- между потребностью современного общества в активных, творческих, конкурентоспособных личностях и отсутствием теоретических разработок, практических методик и технологий воспитания самостоятельности в воспитывающей деятельности школы;

- снижение мотивации к обучению, падение уровня дисциплины на уроках и во внеурочное время, особенно в среднем звене, и возврат к принудительным, неэффективным воспитательным мерам;
- возрастающая пассивность детей и отсутствие механизмов активизации деятельности детей у учителей-предметников и классных руководителей;
- снижение эффективности воспитательного потенциала уроков, классных часов, внеурочных мероприятий и, как следствие, проблемы в некоторых классах в результативности обучения и очевидная беспомощность некоторых учителей и классных руководителей.

Осознание этих противоречий позволило сформулировать основную проблему, на решение которой будет направлен данный проект: найти пути, при которых процесс воспитания самостоятельности и ответственности обучающихся в школе будет результативным, способствующим повышению качества и эффективности всей учебно-воспитательной деятельности школы.

Таким образом, проект по проблеме «Воспитание самостоятельности и ответственности» является объективным звеном в инновационной деятельности школы и должен наполнить новым содержанием сложившуюся воспитательную систему и позволит решить основные проблемы воспитания на современном этапе.

Цель проекта – создание педагогических условий для воспитания самостоятельности и ответственности обучающихся, важнейшего ресурса для поступательного развития школы, инструмента опережающего, творческого, ценностно-смыслового обучения педагогов современным технологиям воспитания, средства для успешной социализации выпускников школы, их готовности к жизни в быстро меняющихся условиях социума, проявлению ценностных отношений к себе, к людям, к миру.

Задачи проекта:

1. Изучение теоретических материалов по проблеме «Воспитание самостоятельности и ответственности обучающихся» и разработка основных направлений проекта.

2. Создание организационно-педагогических условий для реализации проекта:

- изменение содержания воспитательной работы по классам с целью соблюдения преемственности по воспитанию самостоятельности и ответственности с 1 по 9 классы;

- выстраивание воспитательной деятельности по классам;

- систематические тренинги и семинары для классных руководителей и учителей по освоению современных педагогических технологий воспитания, технологии педагогического общения, форм и методов педагогической поддержки, технологии педагогических требований в контексте культуры и др.

- изменение механизма разработки классных часов, ценностно-смысловой направленности как средства повышения культуры педагога, готовности и способности к педагогической поддержке, педагогическому общению и реализации их в профессиональной деятельности.

3. Определение путей и методов создания модели воспитания самостоятельности и ответственности обучающихся, определение уровней самостоятельности, разработка критериев оценки результативности реализации проекта.

Ожидаемые результаты проекта:

Все организационно-педагогические условия в школе будут способствовать воспитанию самостоятельности и ответственности учащихся, если:

- разработанная программа проекта будет реализована в единстве с формированием познавательной самостоятельности на уроках с использованием технологии развивающего урока, развивающих технологий, с активным привлечением обучающихся к проектно-исследовательской деятельности как важнейшего средства формирования ключевых компетенций и учителя, и ученика.

- будут учитываться психологические и возрастные особенности формирования самостоятельности, будет реализована в полной мере педагогическая поддержка всех инициатив обучающихся;

- практическая реализация самостоятельности будет сопровождаться формированием ценностно-смысловых качеств личности, мировоззрения, воли, будет поддерживаться идея саморазвития, самореализации;

- личный пример учителя, соответствие слова и дела, педагогическая поддержка, педагогическое общение будет способствовать выбору ученика собственной стратегии действий, достижению результатов;

- работа над рефлексивно-аналитической культурой учащихся на уроке будет поддержана рефлексией во внеурочной деятельности и в жизненных ситуациях.

В основу проекта положены следующие воспитательные принципы: принцип гуманизма, принцип социального закалывания, принцип сотрудничества и сотворчества, принцип ценностной ориентации.

Программа реализации проекта

<i>Этап работы</i>	<i>Задачи этапа</i>	<i>Основное содержание работы</i>
1. Подготовительный этап	Изучение теоретических материалов по проблеме «Воспитание самостоятельности и ответственности обучающихся» и разработка основных направлений проекта.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение семинара для классных руководителей – работа с теоретическим материалом по проблеме. 2. Создание методических рекомендаций для родителей по воспитанию самостоятельности и обсуждение их на родительских собраниях. 3. Создание творческой группы для разработки проекта «Воспитание самостоятельности и ответственности обучающихся» 4. Проведение педсовета по обсуждению проекта. 5. Принятие проекта «Воспитание самостоятельности и ответственности»

<p>2. Практический этап.</p>	<p>1. Начало реализации проекта по основным смысловым направлениям проекта.</p>	<p>1. Изменение содержания воспитательной работы по классам, с целью соблюдения преемственности при воспитании самостоятельности и ответственности</p> <p>2. Изменение механизма разработки классных часов ценностно-смысловой направленности. Творческая группа классных руководителей разрабатывает, обсуждают со всеми классными руководителями, проводят коррекцию, претворяют в жизнь. Создается методическая копилка классных часов (темы классных часов согласуются с обучающимися)</p> <p>3. Тренинги по согласованию шкалы ценностей, жизненных целей у учителей и учащихся.</p> <p>4. Выведение на обсуждение с учителями и классными руководителями на МО, на педсоветах следующих взаимосвязанных ключевых для реализации проекта вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельность и нравственность; -свобода и самостоятельность; -взаимосвязь духовного мира и самостоятельность; -активность и самостоятельность; -самооценка и самореализация как высшая потребность личности; -самостоятельность и ответственность как интегральное качество личности, как результат саморазвития личности; <p>5. Издание школьной газеты как органа ученического самоуправления.</p> <p>6. Проведение систематических тренингов и семинаров для классных руководителей и учителей по освоению современных педагогических технологий воспитания, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологии педагогического общения; -формы и методы педагогической поддержки; -педагогические требования в контексте культуры; -педагогические конфликты и пути их решения; -приемы и методы создания ситуации успеха; -информационно-речевое воздействие педагогов -методы коррекции отклоняющегося поведения обучающихся группы риска. <p>7. Укрепление связей родителей и школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематическое оказание помощи родителям по воспитанию самостоятельности и ответственности у детей
------------------------------	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к воспитательной деятельности школы - информирование родителей, общественности обо всех мероприятиях школьной жизни - использование возможностей школьного сайта - отчеты перед родителями
3. Аналитический этап	Подведение итогов работы над проектом Аналитические справки, диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностики по формированию самостоятельности и ответственности обучающихся по основным параметрам проекта. 2. Проведение мониторинга: <ul style="list-style-type: none"> - текущих и итоговых результатов в ходе осуществления проекта по основным критериям результативности; - количественных и качественных показателей обученности, уровня воспитанности, динамики уровня самостоятельности и ответственности по результатам 3. Диагностика ценностно-смысловых, мотивационных изменений у педагогов и учащихся, влияние на общую атмосферу, психологический климат, результативность работы школы 4. Подготовка итоговых материалов по реализации проекта.

Критерии и показатели эффективности проекта.

1. Использование на практике педагогами воспитательных технологий, технологии педагогического общения, педагогической поддержки.

2. Повышение уровня обученности, воспитанности, дисциплины как следствие повышения уровня самостоятельности и ответственности обучающихся.

3. Динамика количественных и качественных показателей результатов учебно-воспитательного процесса (качество обученности – 55-60% , результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса с участием территориальных экзаменационных комиссий, (средний балл – не менее 60%), увеличение количества обучающихся, добывающих результатов на олимпиадах разного уровня, увеличение качества проектно-исследовательских работ обучающихся.

4. Издание школьной газеты – органа ученического самоуправления.

5. Повышение уровня мотивации к обучению и участию в общественных делах, умение самостоятельно придумать и проводить классные и общешкольные мероприятия.

6. Улучшение психологического климата в школе, улучшения взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса.

7. Положительные результаты структурных изменений работы по параллелям, сохранение преемственности в воспитании самостоятельности и ответственности, реализация проектов по классам.

8. Реальное функционирование органа ученического самоуправления школы.

3. Проект «Здоровье»

Проблема сохранения и укрепления здоровья обучающихся в настоящее время остаётся актуальной и требует поиска новых подходов к решению. Данные многочисленных научных исследований и официальной статистики свидетельствуют о неблагоприятной динамике основных показателей здоровья детей по мере школьного обучения.

Наблюдение за состоянием здоровья обучающихся школы, подкреплённые ежегодными показаниями медицинских осмотров, свидетельствует о том, что количество абсолютно здоровых детей и подростков идёт на спад.

Исходя из данных медицинского осмотра обучающихся школы за последние два учебных года, наблюдается рост количества учащихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, органов зрения и нервной системы. Среди причин, повлекших за собой такие показатели, вполне могут быть наследственность, экологический фон, условия жизни ребёнка. При этом существуют также факторы внутришкольной среды, влияющие на здоровье ученика: недостаточное освещение, дефицит двигательной активности, недостаток релаксации во время пребывания в школе, интенсификация образования, введение средств обучения, основанных на новых информационных технологиях.

Анализ состояния здоровья обучающихся и возможных причин, влияющих на его уровень, показал необходимость создания проекта «Здоровье», которая в свою очередь определяла бы основные направления деятельности школьного коллектива.

В основу обоснования проекта легли следующие предпосылки:

детский и подростковый возраст является для человека основополагающим и определяющим всю дальнейшую жизнь. Это период интенсивного роста организма и формирования соматических структур и функций, обеспечивающих пожизненные свойства систем адаптации, защиту от заболеваний и самореализацию человека в целом. В этот период закладываются все структурно-функциональные элементы и ценностные ориентации, определяющие направления формирования личностных качеств. Из комплекса факторов риска: природной среды, образа жизни семьи и т.д. – наиболее управляемым является организация здоровьесберегающего педагогического процесса.

Основной замысел проекта «Здоровье» предполагает создание и развитие единой системы здоровьесбережения детей и подростков в школе, формирование единых ценностных установок и подходов к здоровьесбережению обучающихся.

Основополагающей целью проекта «Здоровье» является подготовка сознания обучающихся, готового к воплощению в своей жизни основ здорового образа жизни.

Задачи:

- создание условий жизнедеятельности школы, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышения уровня здоровья обучающихся;

- паспортизация здоровья и формирование информационной базы по состоянию здоровья детей и подростков;
- разработка и внедрение организационно-педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению;
- введение в повседневную практику здоровьесберегающих технологий обучения и оздоравливающих методик коррекции и укрепления здоровья;
- формирование в рамках образовательного процесса ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья и навыков здорового образа жизни;
- укрепление связей с медицинскими учреждениями района, способствующими укреплению здоровья детей и подростков;
- просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни;
- методическое обеспечение валеологического сопровождения образовательного процесса.

Основные подходы к организации здоровьесбережения учащихся:

<i>Основные мероприятия проекта «Здоровье»</i>	<i>Сроки</i>
1. Формирование единой информационной базы данных о состоянии здоровья детей и подростков.	2013-2018
2. Определение «поля проблем» и создание системы повышения квалификации педагогического коллектива по проблемам здоровьесбережения учащихся.	2014-2018
3. Внедрение в практику образовательного процесса инновационных здоровьесберегающих технологий	2012-2017
4. Разработка и внедрение системы взаимодействия и повышения валеологической грамотности родителей.	2014-2018
5. Формирование основ здорового образа жизни у учащихся и ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья через организацию урочной и внеурочной деятельности.	2012-2018
6. Введение в образовательный процесс модульного курса «Человек и здоровье» для учащихся 10-11 классов	2014-2018
7. Классные часы по технологии Селевко Г. и Касаткина В. «Самосовершенствование личности школьника» для 5-9 классов.	2012-2018
8. Создание системы спортивно-оздоровительной работы.	2012-2018
9. Формирование единых требований для реализации здорового образа жизни.	2013-2014
10. Мониторинг состояния здоровья обучающихся.	2012-2017
11. Мониторинг сформированности ценностных ориентаций у обучающихся на здоровый образ жизни.	2012-2018
12. Мониторинг удовлетворённости организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей).	2012-2018

Предполагаемый результат:

1. Снижение показателей заболеваемости детей.
2. Стабилизация состояния здоровья обучающихся по основным показателям.

3. Повышение качества и уровня обучения обучающихся.
4. Повышение уровня воспитанности обучающихся школы.
5. Полученные в школе валеологические знания позволят обучающимся понять, как и почему им нужно заботиться о своём здоровье, соблюдать правила ЗОЖ.
6. Обучающиеся смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям ЗОЖ.
7. Обучающиеся научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими.

Критериями эффективности реализации проекта «Здоровье» являются:

- положительная динамика состояния здоровья обучающихся школы.
- сформированность ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья у обучающихся школы, наличие навыков здорового образа жизни.
- сформированность у всех учителей школы единых ценностных подходов к сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
- организация в школе валеологически целесообразного режима функционирования и организации образовательного процесса.
- удовлетворённость организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей).

4. Проект «Внедрение ФГОС»

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. Глобальная информатизация, формирование информационно-коммуникационной среды требует создания в России конкурентоспособной образовательной системы, что позволит избежать отрыва качества образования от современных требований жизни в информационном обществе.

Совершенствование системы начального образования направлено на решение ряда важнейших задач, среди которых следует особо выделить создание прочного фундамента для последующего обучения. Это предполагает не только освоение младшими школьниками системы опорных знаний и умений, но и прежде всего их успешное включение в учебную деятельность, становление учебной самостоятельности. Начальная школа должна помочь детям освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, развить способности к сотрудничеству.

Начальное общее образование – это первая ступень общего образования. Знания, умения и навыки, полученные в начальной школе, служат фундаментом для последующего обучения и успешности в жизни ребёнка. Однако в действительности мы часто сталкиваемся с тем, что выпускники начальной школы в пятом классе испытывают трудности из-за недостаточно сформированных умений:

- самостоятельно распределять своё время, принимать определённые решения в процессе текущей работы;
- самостоятельно работать;

- вступать в диалог, выражать свои мысли, вести беседу;
- слушать и слышать собеседника, уважать его чувства и мысли.

Отсюда вытекает необходимость создания новых условий, предполагающих формирование помимо предметных умений и навыков, самостоятельные виды деятельности. Сегодня школа должна стать проводником социальной адаптации подрастающего поколения. Это значит, что в школе дети не только получают глубокие знания, но и вырастают гражданами страны, готовыми к жизни в новых социальных условиях.

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают ее успешную учебную и внеурочную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения призвано обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности обучающегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребенка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека. Формируемые на данной ступени навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребенка, но и активное восприятие и осмысление текущей повседневной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления знаний и умений.

Цель образования первой ступени: создание условий для формирования у обучающихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности обучающихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

Задачи:

- создавать условия для формирования внутренней позиции обучающихся и адекватной мотивации учебной деятельности;

- обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- развивать коммуникативные качества личности обучающихся;
- способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся;
- продолжать создание в школе развивающей предметной среды;
- поддерживать индивидуальность ребенка, формировать культурное поле обучающихся;

Реализация поставленной цели и вытекающих из нее задач будет осуществляться через:

- программу формирования универсальных учебных действий;
- программу отдельных учебных предметов и курсов;
- программу духовно-нравственного развития;
- программу формирования здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности обучающихся. К ним относятся: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей. К ним относятся: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение выражать свои мысли.

Духовно-нравственное развитие

Программа опирается на ценностные идеалы демократического общества: социальную справедливость, равенство возможностей, благосостояние и безопасность. Она построена с учетом стратегических целей системы образования в ходе внедрения ФГОС: обеспечение консолидации, конкурентоспособности и безопасности нации.

Цель: духовно-нравственное и гражданское становление учащихся, их ценностно-смысловое самоопределение.

Задачи: признание обучающимися культурного многообразия российского общества как важнейшего национального достояния; формирование национальной идентичности личности; формирование основ толерантного сознания учащихся; формирование чувства собственного достоинства и понимания необходимости уважать достоинство и свободу самовыражения другого человека. Решение этих задач позволяет сформировать у обучающихся начальной школы основы социокультурного взаимодействия в гражданском обществе.

Формирование здорового и безопасного образа жизни

Основой программы являются базовые национальные ценности российского государства. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание

оптимальных условий в школе и дома и рациональная организация труда и отдыха обучающихся (здоровьесберегающая педагогика).

Цель: сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Задачи: развитие представления обучающихся о ценности здоровья и здорового образа жизни; привлечение обучающихся к спортивным и физкультурно-оздоровительным занятиям; повышение качества физической подготовки обучающихся; расширение использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, проектная деятельность.

Формы организации внеурочной деятельности: классные часы, экскурсии, в том числе виртуальные с использованием ресурсов Интернета; игры; конкурсы, соревнования; защита проектов; организация выставок; диспуты; поисковые и научные исследования; общественно полезные практики.

IV. СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1. Обеспечение доступного качественного образования			
1	Разработка и утверждение годового календарного учебного графика	ежегодно до 01.09.	администрация школы
2	Разработка и утверждение учебного плана		
3	Подготовка расписания учебных занятий, факультативов и курсов по выбору в соответствии с требованиями СанПин.	ежегодно до 01.09.	администрация школы
4	Разработка рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	ежегодно до 1.09	учителя-предметники
5	Разработка программ дополнительного образования	ежегодно до 01.09	руководители кружков
6	Учёт детей охваченных образованием.	ежегодно до 01.09.	администрация школы
7	Мониторинг качества образования	постоянно	
8	Реализация плана подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации	постоянно	администрация школы
9	Изучение социального заказа родителей и обучающихся	ежегодно	администрация школы
10	Предпрофильное обучение в 9 классе через выбор обучающимися элективных курсов	ежегодно	администрация школы
11	Организация контроля выполнения всеобуча	постоянно	администрация
2. Обеспечение перехода школы на ФГОС			
1	Изучение и внедрение в образовательный процесс ФГОС НОО.	2012 – 2014	директор

2	Изучение и внедрение в образовательный процесс ФГОС ООО	2015 – 2017	директор
3	Разработка программ, соответствующих ФГОС - начального общего образования; - основного общего образования	2012 – 2017	директор
4	Разработка мониторинговых исследований по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов в образовательный процесс.	2012 – 2015	директор
3. Изучение и внедрение новых технологий в образовательный процесс			
1	Организация и проведение семинаров по освоению новых образовательных технологий: проектная деятельность, научно-исследовательская деятельность, коллективная творческая деятельность.	2012 – 2014	директор
2	Разработка и проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий с использованием новых технологий.	2012 – 2015	директор
4. Формирование духовно-нравственных, патриотических и гражданских качеств личности			
1	Разработка программы воспитания на 2013 – 2015 гг	2012	администрация
2	Введение предмета «Основы православной культуры и православной этики» в начальных классах	2012 – 2014	директор
3	Введение предмета «Основы православной культуры и православной этики» в 5-6 классах	2014 – 2017	администрация
4	Проведение школьной краеведческой конференции	ежегодно	администрация
5	Проведение общешкольных и классных мероприятий, посвящённых Дням Воинской Славы России.	постоянно	учителя
6	Участие школы в мероприятиях патриотической направленности района, области	постоянно	администрация
7	Мониторинг изменения уровня воспитанности обучающихся.	ежегодно	Учителя, классные руководители
5. Развитие системы поддержки талантливых детей			
1	Ведение мониторинга индивидуальных достижений обучающихся	постоянно	администрация
2	Организация сопровождения талантливых детей	постоянно	администрация

3	Организация и проведение школьных олимпиад	ежегодно октябрь	администрация
4	Подготовка к участию в районных и областных олимпиадах	ежегодно	администрация
5	Организация индивидуальных выставок талантливых детей	постоянно	администрация
6	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей обучающихся	ежегодно	администрация
7	Создание индивидуальных программ творческого роста талантливых детей	ежегодно, сентябрь	администрация
8	Подготовка и обеспечение участия детей в интеллектуальных и творческих конкурсах района и области	постоянно	администрация
9	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, творческих конкурсов	2012 – 2014	администрация
10	Участие в районной программе «Одарённые дети».	постоянно	администрация школы
6. Мероприятия по предупреждению безнадзорности детей и подростков			
1	Работа по программе профилактики безнадзорности и правонарушений	постоянно	директор, заместитель директора по ВР, социальный педагог
2	Координация взаимодействия школы с КДН, ОДН	постоянно	
3	Разработка и реализация плана Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений.	ежегодно	
4	Реализовывать мероприятия по выявлению семей и детей группы социального риска, родителей и лиц их заменяющих, допускающих жестокое обращение с детьми.	постоянно	
5	Создание благоприятного микроклимата в детской среде.	постоянно	
6	Вовлечение «трудных обучающихся» в работу кружков и секций	постоянно	
7	Вовлечение «трудных обучающихся» в дела школы и класса.	постоянно	
8	Разработка « индивидуальных программ роста» для детей «группы риска».	постоянно	
9	Оказание помощи в организации свободного времени в каникулярное время	ежегодно	
7. Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе			
1	Разработка и внедрение программы «Здоровье»	2012 – 2017	администрация школы

2	Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся на основании медицинского обследования.	ежегодно	администрация школы
3	Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.	2012 – 2017	администрация школы
4	Проведение Дней Здоровья в школе.	ежегодно	администрация школы
5	Организация спортивных и спортивно-оздоровительных мероприятий	постоянно	
6	Разработка и реализация проекта «Мы выбираем здоровье»	ежегодно, февраль	администрация школы
7	Подготовка и обеспечение участия школьников в районной спартакиаде, спортивных мероприятиях района.	постоянно	администрация школы, учителя физкультуры
8	Организация летнего оздоровительного отдыха на принципах социального подхода и с учётом состояния здоровья детей.	ежегодно	администрация школы
9	Обеспечение санитарно-гигиенических условий для обучения и воспитания обучающихся.	постоянно	администрация школы
8. Развитие материально-технической базы школы			
1	Обеспечение интерактивными комплексами	2012-2015	директор
2	Обеспечение электронными образовательными ресурсами и компьютерным оборудованием.	2012 – 2017	директор
3	Обеспечение учебного процесса наглядными пособиями, учебно-лабораторным оборудованием, практическим оборудованием.	2012 – 2017	директор
4	Обеспечение специальным оборудованием, материалами, хозяйственным инвентарём для проведения работ по благоустройству	2011 – 2017	администрация школы
9. Обеспечение безопасной инфраструктуры			
1	Обеспечение норм пожарной безопасности: первичными средствами пожаротушения	2012 – 2017	директор
2	Своевременное приобретение и заправка огнетушителей	2012 – 2017	директор
3	Проведение технического обслуживания автоматической пожарной сигнализации	в течение года	директор
4	Приобретение и своевременная замена люминесцентных ламп в учебных кабинетах, помещениях школы.	в течение года	директор
5	Приобретение и своевременная замена электрических розеток и выключателей	в течение года	директор
6	Своевременная проверка сопротивления изоляции электрических сетей, заземления оборудования	1 раз в год	директор

10. Развитие информатизации школы			
1	Разработка программы информатизации школы	2012	администрация школы
2	Повышение квалификации учителей школы в области ЭОР	постоянно	администрация школы
3	Поддержка и сопровождение педагогов, осваивающих и внедряющих ИКТ для совершенствования методической деятельности и повышения профессиональной компетентности	постоянно	администрация школы
4	Создание информационного банка из опыта работы с новыми информационными технологиями	в течение года	администрация школы
5	Проведение семинаров, тренингов, круглых столов для обучения и консультирования учителей по вопросам использования ЦОР	ежегодно	администрация школы
6	Использование ресурсов Internet в образовательной деятельности	постоянно	администрация школы
7	Создание и пополнение школьной медиатеки	постоянно	
8	Использование ЦОР в классно-урочной и внеурочной деятельности	постоянно	администрация школы
9	Публикация на школьном сайте теоретических материалов и практических результатов деятельности обучающихся и учителей.	в течение года	администрация школы
10	Использование мультимедийной техники на школьных и районных мероприятиях	постоянно	администрация школы
11	Использование компьютерного класса для проведения уроков, факультативных занятий, кружковой работы	постоянно	администрация школы
12	Использование в работе школы электронной почты	постоянно	администрация школы
13	Пополнение банка данных ресурсов Интернет	постоянно	администрация школы
14	Использование информационных услуг Internet в практике работы школы	постоянно	администрация школы
15	Применение информационных технологий для управления качеством образования	постоянно	администрация школы
16	Пополнение компьютерных картотек образовательных программ	в течение года	администрация школы
17	Пополнение медиатеки читального зала, Интернет-ресурсов школьной библиотеки	в течение года	администрация школы
18	Создание и использование мультимедийной продукции в образовательном процессе	постоянно	администрация школы
19	Организация свободного доступа к медиатеке и образовательным ресурсам Интернета для учителей и обучающихся	в течение года	администрация школы

20	Пополнение программного информационного ресурса	в течение года	администрация школы
21	Взаимодействие с другими образовательными учреждениями в области ИКТ.	в течение года	администрация школы
22	Техническое оснащение школы: - приобретение мобильного класса: ноутбук, медиапроектор, переносной экран - приобретение цифровых учебных инструментов	постоянно	администрация школы

11. Повышение роли школы в развитии инфраструктуры села и социума

1	Разработка и реализация социальных экологических проектов по озеленению села.	2012 – 2017	администрация, учителя
2	Разработка и реализация социальных культурных проектов: сельских праздников, народных гуляний.	2012 – 2017	администрация, учителя
3	Организация волонтерской деятельности, постоянный уход за памятниками и захоронениями погибшим землякам, оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны, престарелым людям	2011 – 2017	администрация, учителя
4	Публичный отчет перед общественностью об итогах работы школы.	ежегодно	администрация

12. Сотрудничество с родителями, местным сообществом, другими ОУ

Работа с родителями	Публичный отчет перед родителями и общественностью.	ежегодно	администрация
	Организация совместных досуговых мероприятий обучающихся и родителей.	ежегодно	классные руководители
	Включение родителей в дела школы.	постоянно	администрация
	Совместное собрание выпускников и их родителей «Подготовка к экзаменам» по подготовке к ГИА	ежегодно 1 раз в четверть	администрация, классные руководители
	Проведение родительских собраний	по плану работы	администрация
	Разработка и проведение родительского всеобуча по вопросам воспитания и обучения	по плану работы	администрация
	Диагностическое изучение отношений в семьях обучающихся	по плану работы	классные руководители
	Мониторинг запроса на организацию летнего отдыха детей.	ежегодно	классные руководители
	Оценка родителями деятельности школы.	ежегодно	администрация

Работа с ИДН	Работа с семьями, состоящими на контроле, обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации и состоящими на внутришкольном контроле.	постоянно	класные руководители
	Участие инспектора ИДН в работе Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений	по плану	социальный педагог
	Индивидуальные и коллективные беседы с обучающимися по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений.	по мере необходимости	администрация
Работа с ДЮСШ	Организация спортивных кружков на базе школы. Оформление документации	ежегодно	учителя физкультуры
	Участие в районных соревнованиях школьников.	по плану	учителя физкультуры.

Работа с педагогическими кадрами

Обеспечение социально-правовых гарантий для педагогов, соблюдение охраны труда и техники безопасности	2012-2017 гг.	администрация
Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения	2012-2017 гг.	администрация
Участие педагогов в конкурсах различного уровня: муниципального, регионального, федерального	2012-2017 гг.	администрация
Обеспечение педагогов необходимым учебным оборудованием	2012-2017 гг.	администрация
Применение положения о стимулировании педагогов, активно внедряющих инновационные технологии в образовательном процессе	2012-2017 гг.	администрация
Формирование портфолио учителей	2012-2017 гг.	администрация

Механизм управления процессом реализации программы

<i>Функции управления</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем в педагогике, психологии, дидактике научно-методического материала о состоянии работы в школе
Мотивационно-	Определение целей по деятельности коллектива и

целевая	отдельных звеньев, направленных на реализацию программы
Планово-прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
Организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, общеобразовательных программ, обобщение передового педагогического опыта, осуществление повышения квалификации учителей
Контрольно-оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений образовательного процесса в соответствии с программой развития
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы образовательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе