Внесение изменений в основную образовательную программу среднего общего образования

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31.08.2021 г.

Подписано: МБОУ СОШ № 19 ИМ. В.О. КАРПОВА
SN:
OID.1.2.840.113549.1.9.2=2301037463-230101001-000303520764;
E=sc19@mail.ru; ИНН=002301037463;
СНИЛС=01834959070;
ОГРН=1022300513663; T=Директор;
O=МБОУ СОШ № 19 ИМ. В.О. КАРПОВА; STREET="УЛ ОКТЯБРЬСКАЯ, ДОМ 30";
L=Джигинка; S=23 Краснодарский край; C=RU; G=Жанна Николаевна;
SN=Черноволова; CN=МБОУ СОШ № 19 ИМ. В.О. КАРПОВА

Утверждаю
директор МБОУ СОШ №19
им.В.О.Карпова
_____ Ж.Н.Черноволова
Приказ №222 от 31.08.2021 г.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №19 им. В.О. Карпова

Изменения внесены решением
Педагогического совета
МБОУ СОШ №19 им. В.О. Карпова,
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

город-курорт Анапа

Внести изменения в основную образовательную программу среднего общего образования (ООП СОО) в разделы:

1. Целевой раздел

Дополнить пункт 1.3. следующими нормативными документами:

- Положение о средневзвешенной системе оценки знаний, умений и навыков учащихся;
- Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости;
- Положение о единых требованиях к оцениванию знаний, умений и навыков, предметных и метапредметных результатов обучающихся по различным учебным предметам и видам учебной деятельности;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №19 муниципального образования город-курорт Анапа имени кавалера ордена Мужества Вячеслава Олеговича Карпова.

2. Содержательный раздел

2.2. Программы учебных предметов, курсов (*приложение 1*)

Пункт 2.3. читать в следующей редакции:

2.3. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №19 муниципального образования город-курорт Анапа Краснодарского края имени кавалера ордена Мужества Вячеслава Олеговича Карпова

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МБОУ СОШ №19 ведет свою историю с 1900 года (одногодичное училище для взрослых), с 1912 года – была открыта немецкая национальная школа на 3 класса. Обучение велось на немецком языке. В 1935 году была открыта школа крестьянской молодежи, обучение велось до 7 класса. В 1946 году была открыта школа №13. В 1970 году открылась средняя школа №7 имени Александра Ивановича Покрышкина. В 1988году открыли новую школу №19. В 2019 году школе присвоено имя кавалера ордена Мужества Вячеслава Олеговича Карпова бывшего ученика школы, погибшего в чеченскую компанию.

Длительной славной школьной историей обусловлено настоящее школы: это творческое использование элементов советской воспитательной системы, гармоничное сочетание обучения и воспитания, как поле деятельности для полноценного раскрытия творческого потенциала, физических возможностей и интеллектуальных способностей каждого ребенка, в конечном итоге становящегося компетентным и воспитанным человеком и гражданином.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается наследующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- *комплексность:* согласованное и конструктивное взаимодействие школы, социальных партнеров школы, органов профилактики и др.
- *дифференциация:* учет возрастных и физиологических особенностей развития и эмоционального восприятия учащихся младшего, среднего и старшего уровней образования при планировании воспитательной работы.
- *ценностное ориентирование:* формирование представления и понимания общечеловеческих ценностей посредством освоения новых знаний и закрепления имеющихся социальных компетенций и жизненных навыков.
- *последовательность и системность:* поэтапная реализация поставленных воспитательных целей и задач: мониторинг условий и планирование, организация и проведение долгосрочных мероприятий, акций, качественный и количественный анализ результатов и выявление новых ориентиров для работы.
- *создание благоприятных условий:* здоровый социально-психологический климат в отдельном ученическом коллективе и в школе, установление доброжелательных взаимоотношений между участниками образовательно-воспитательного процесса, создание ситуаций успеха и комфортная безопасная для здоровья, информативная и эстетичная среда обитания в школе.

«Три кита» воспитательной деятельности школы:

- «ученическое счастье» (интеллектуальная состоятельность, психологический комфорт, достижение социальной значимости каждого школьника),
- гармония формы и содержания («воспитание красотой»).
- творчество педагогов и школьников в сочетании с традициями гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического и социально-практического направлений воспитания в школе.

2. Цели и задачи воспитания

Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников определен в качестве идеала реализации воспитательного воздействия в рамках российской общеобразовательной школы образованный и высоконравственный, с творческим потенциалом компетентный человек, понимающий историческое прошлое и принимающий судьбу Отечества как свою личную, ответственный и социально активный гражданин России, воспитанный на духовных и культурных традициях российского народа.

Вышеописанный воспитательный идеал в совокупности с общекультурными и духовными ценностями, такими как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человеческие взаимоотношения определяет общую ***цель воспитания*** в школе - ***развитие личности школьников,*** проявляющееся в осознанном усвоении ими социально значимых ценностей; в формировании позитивного отношения и своего поведения с окружающим миром и умении противостоять негативным тенденциям; в приобретении значимого положительного опыта поведения и применения сформированных знаний и отношений на практике социально значимых дел. Данная цель ориентирует педагогов в целеполагании своей деятельности время на личностный рост ребенка в динамике, как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Принцип дифференциации в воспитательной деятельности школы определяет конкретные цели в соответствии с возрастом, уровнем получения общего образования школьников.

1. Приоритет в воспитательной работе на уровне начального общего образования – адаптация детей младшего школьного возраста к новой форме деятельности, режиму школьной жизни и их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать нормам и принятым традициям поведения в обществе в целом и в образовательном учреждении в частности. Данные нормы и традиции определяются как правила поведения школьников, задаются и контролируются педагогами, старшими школьниками (в качестве наставников) и родителями, как участниками образовательного процесса.

Именно в младшем школьном возрасте закладывается база для развития социально значимых отношений школьников, формирования законопослушного поведения и социальной активности в подростковом и юношеском возрасте, усвоения необходимых норм и правил:

- уважать старших и заботиться о младших;
- быть трудолюбивым, любознательным и добросовестным учеником;
- знать и любить свою Родину (как место своего рождения, страну проживания, государство);
- беречь и охранять природу;
- соблюдать этику и этикет в обществе;
- вести здоровый образ жизни и соблюдать режим дня;
- уметь сопереживать и дорожить дружбой с другими людьми;
- уважительно относиться другим людям независимо от расы, религии, социального статуса и состояния здоровья;
- проявлять инициативу и быть активным участником школьных дел.

Овладение вышеперечисленными социально-значимыми нормами позволит младшему школьнику без проблем социализоваться в школьном микромире и без проблем поведенческого или учебного характера перейти на следующий уровень общего образования.

2. Приоритет воспитательной работы на уровне основного общего образования – создание

благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и положительного к ценностным понятиям:

- семья как главный источник счастья и поддержки в жизни любого человека;
- труд как основной способ достижения социального и материального благополучия человека, залог его успешного профессионального будущего;
- любовь к своему отечеству на основе знания, уважения и сохранения культурных традиций, исторического прошлого;
- сохранение и защита природы как неотъемлемой части жизнедеятельности человека;
- толерантность и миролюбивое поведение в качестве залога успешного будущего в профессиональном коллективе и собственной семье;
- интеллектуальная состоятельность;
- культурное и духовное обогащение внутреннего мира человека;
- культура здорового образа жизни, сохранение физического и психологического здоровья человека.

Сформированность данных поведенческих ориентиров у школьников обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе социально-значимых отношений с окружающим миром.

3. Приоритетом уровня среднего общего образования является необходимость создания условий для приобретения школьниками опыта активного участия в организации социально значимых дел перед выбором дальнейшего жизненного пути: опыт проектно-исследовательской деятельности различных направлений науки и техники; трудовой опыт; опыт волонтерской деятельности; опыт медиации в школе, дома или на улице; культурный опыт по изучению культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения; опыт ведения здорового образа жизни; опыт рефлексии и социально приемлемого поведения.

Достижению стратегической цели всей воспитательной работы в школе в совокупности с поэтапной реализацией приоритетных целевых ориентиров, дифференцированных по уровням школьного образования и возрастным особенностям развития будет способствовать решение следующих ***воспитательных задач:***

1) реализовать воспитательный потенциал посредством организации общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) организовать воспитывающую деятельность классного руководителя как ключевой фигуры в формировании классного коллектива и поддержания активности участия классных сообществ в жизни школы;

3) создать благоприятные условия для раскрытия творческого потенциала, физических возможностей, интеллектуальных и творческих способностей как можно большего количества школьников посредством организации внеурочной деятельности и дополнительного образования с учетом запросов участников образовательного процесса, ресурсных возможностей школы;

4) использовать в воспитании детей возможности различных форм школьного урока в тесной взаимосвязи с различными направлениями воспитательной работы.

5) развивать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, включив в направления работы волонтерство, как вид социально значимой занятости школьников.

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовать туристко-краеведческую деятельность с целью вовлечения школьников к участию в походах, экскурсиях, экспедициях, слетах, лагерях.

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать информационно-просветительскую работу по повышению правовой культуры родителей школьников, а также совместную работу школы и семьи в вопросах воспитания детей.

10) развивать предметно-эстетическое пространство школы и школьного двора в целях воспитательного воздействия;

11) обеспечить координацию деятельности всех участников воспитательного процесса по организации социально-профилактической работы и психолого-педагогического сопровождения процесса формирования законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной в: позитивно направленной социальной творческой деятельности и здоровому образу жизни, и формированию негативного отношения к противоправным действиям.

Планомерно выполнение данных воспитательных задач содействие и сотрудничество всех участников образовательного процесса в процессе воплощения теоретических решений в школьной жизни поможет достичь «ученического счастья»: (когда ребенок хочет идти в школу, ему нравится его роль ученика, когда он умеет работать и общаться в коллективе и делает это с удовольствием, когда ученик осознает мотивы своего поведения и чувствует потребность быть социально значимым), наполнит школьные будни яркими впечатлениями, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Профилактическая работа по предупреждению правонарушений, безнадзорности, превенции негативного и саморазрушающего поведения, жестокого обращения с детьми, а также просветительская работа по формированию потребностей в соблюдении правил безопасного поведения ведется в школе в рамках организации социально-психологического сопровождения участников образовательного процесса специалистами социально-психологической службы в тесном взаимодействии с классными руководителями по отдельному планированию.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, который предполагает широкий охват школьников, педагогов на всех этапах подготовки, проведения и анализа. Для этого в школе используются следующие формы работы: по «рецепту» традиционного коллективного ключевого дела» организована общешкольная годовая игра «Творчество+»: из КТД взяты «мозговой» штурм, создание совета дела, разработка положений по каждому мероприятию; из скаутинга (как универсальной воспитательной системы через игру): элементы церемоний, отряды, игротеку, еженедельные линейки.

Общешкольная годовая игра включает в себя несколько направлений деятельности учащихся: творческие и спортивные мероприятия, «трудовые будни», участие в акциях и мероприятиях внешкольного уровня, «особые заслуги» как отдельные инициативы классных коллективов; в течение года классы принимают участие, фиксируют свои достижения в маршрутном листе и подводят общий итог в конце цикла. Творческие мероприятия характеризуются традиционным характером проведения и ограничиваются лишь возможностями и интересами самих классных коллективов, но каждый может испытать «звездный час», будь, то интеллектуальные испытания, спортивные турниры либо творческий конкурс.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты-ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел различной направленности: «Доброе сердце» (благотворительность), «Джигинка наш дом – наведём порядок в нем» – уголок чистой России» (экология), «Чтобы помнили» (гражданская позиция и патриотизм), «Марафон здоровья» (здоровьесбережение и пропаганда физкультуры и спорта).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День знаний», «Выставки рисунков», «Дары Кубани», «День матери», «Мы помним», «Масленица», «Мамин день», «Пасха в кубанской семье», «Космическая одиссея», «Новогодний сюрприз», «До свидания, школа!»;

- торжественные ритуалы посвящения в казачата, в первоклассники;
- церемонии награждения (по итогам учебных триместров и года школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы в форме общешкольных торжественных линеек с вручением грамот.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в зависимости от его способностей и желания участия в том или ином деле;
- кураторство педагогами-организаторами детской активности и проявления навыков самостоятельной подготовки мероприятий;
- вовлечение отдельных категорий учащихся в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель как педагог-наставник, сопровождающий класс на том, или ином уровне получения общего образования осуществляет самостоятельную воспитательную деятельность, опираясь на конкретные вводные каждого класса, исходя из собственных поставленных задач в рамках стратегической цели воспитания в школе.

Работа с классом:

- поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных, развивающих совместных дел с учащимися класса по социально-значимым направлениям деятельности (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, проф-направленности) по своему плану;
- проведение классных часов для доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через систему классных традиций и мероприятий в отдельно взятом классе;
- приобщение к школьным правилам и нормам, правилам внутришкольного общения и субординации (дресс-код, правила поведения и правила безопасного поведения, правила дружеского общения и взаимопомощи).

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, социометрию, дополнительную диагностику с подключением школьного психолога.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем в зависимости от возрастных особенностей развития личности (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, преодоление психологических барьеров, ликвидация трудностей в обучении, помощь в проблемах с родителями, выбор профессии, вуза и т.д.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с социально-психологической службой школы

- взаимодействие с социальным педагогом по изучению социума класса с целью предупреждения негативных ситуаций: выявление ранних признаков неблагополучия, жестокого обращения в семье и т.д.
- участие в индивидуальных собеседованиях, Советах профилактики, рейдах и патронате на дому учащихся при возникновении противоправных или профилактико-обоснованных ситуациях, чрезвычайных происшествиях.
- приглашение психологов, социального педагога на родительские собрания и классные часы по темам, которые возникают в процессе школьной жизни.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность в соответствии с интересами и наклонностями, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, сформировать социально значимые отношения, получить опыт.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих направлений деятельности с дифференциацией видов и форм работы в зависимости от возраста.

Спортивно-оздоровительное направление

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Спортивно-оздоровительное направление представлено спортивными секциями в рамках школьного спортивного клуба «Факел». Кружок «ОФП», «Формирование культуры ЗОЖ», «Основы туризма и краеведения», «Шахматы».

Духовно-нравственное направление

Целью духовно-нравственного развития школьников – одно из основных направлений, помогающих реализовать стратегическую воспитательную цель. На уровне основного общего образования в план внеурочной деятельности включены факультативные курсы «Основы духовно нравственной культуры народов России», «История и современность кубанского казачества», «Гражданское население в противодействии терроризму». Кружок «Воспитание и социализация»

Социальное направление представлено следующими кружками и курсами внеурочной деятельности «ЮИД», «Я принимаю вызов» (профилактика негативного поведения), клуб профориентации «Кем быть?» (входит как элемент в модуль профориентации). Кружок «Сервис и туризм», «Азбука безопасности», «Разговор о правильном питание», «Я пешеход и пассажир», Безопасные дороги Кубани»

Общеинтеллектуальное направление.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности школьника.

Общеинтеллектуальное направление представлено кружком «Умная теплица», «Химико-биологический практикум», «Цифровая лаборатория Эйнштейна».

Общекультурное направление.

Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры. Общекультурное направление представлено библиотечным клубом «Юный книголюб», студией декоративно-прикладного творчества «Дизайн», клубом музейного дела «Юный краевед», кружком «Мир театра», клубом «Волшебный «мир искусства»

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

В индивидуальной работе с учащимися

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися учебного материала, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила субординации, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

С этой целью в школе введен алгоритм «талонов отработки», когда учащийся может получить от учителя дополнительное задание по непонятой, пропущенной теме либо для улучшения своей успеваемости.

Также созданы классы педагогической поддержки, где учителя занимаются с учащимися дополнительно с целью выравнивания и преодоления неуспешности.

Другая категория, одаренные дети, имеют возможность заниматься научной и исследовательской деятельностью индивидуально с учителем-наставником.

На уровне работы с классом

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.В школе педагоги проводят тематические уроки в соответствии с календарем знаменательных событий, используя потенциал своего предмета. Используется воспитательное значение вдумчивого чтения посредством проведения тематических библиотечных уроков в течение года для разных возрастных категорий.

На общешкольном уровне

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что позволяет приобрести навык самостоятельного решения и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В школе традиционно проводятся предметные декадники, которые в течение всего года готовят педагоги школы. В программу каждой декады в зависимости от предметного направления входят открытые уроки для родительской общественности, мастер-классы педагогов для коллег и вольных слушателей других классов, внеклассные мероприятия в рамках предмета.

На внешкольном уровне

- активное участие учащихся на НПК, творческих предметных конкурсах и олимпиадах разного уровня с получением достойных результатов (победы и призовые места на муниципальном, краевом и федеральном уровнях)

3.5. Модуль самоуправления

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность и самостоятельность, собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется в форме детско-взрослого управления: Совет Старшеклассников возглавляет избранный председатель из числа старшеклассников, зам.директора по ВР выступает в качестве тьютора школьной деятельности в рамках самоуправления.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета Старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность активитетов по направлениям, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, службой медиации.
- через отряд (со сменным составом в зависимости от рода деятельности) волонтеров. Волонтерство осуществляется событийно. Определены традиционные волонтерские акции в течение всего года: «Сердцем к сердцу» (помощь бездомным животным), «Забота. Ветераны рядом» (посещение ветеранов ВОВ и ветеранов учительского труда на дому, поздравительные и трудовые мероприятия) «Операция Памятник» (уход за памятниками и могилами героев ВОВ), «Экология мира -экология души» (экологические акции по уборке берега моря, по помощи птицам в зимний период) и др.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками классных поручений классного руководителя.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ "Об общественных объединениях". Воспитание в детском общественном объединении при школе осуществляется через ДОО «Родина»

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур по организации звеньев, выборов вожаков дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться;
- торжественное обещание при вступлении в объединение, которое налагает на ребенка особую ответственность причастности к уважаемой, насчитывающей более 100 лет истории организации;
- сборы членов детского общественного объединения для, планирования дел в школе и в селе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные тематические смены детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе ЛДП при школе;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе по привлечению в структуру детского общественного объединения (проводятся в форме игр, квестов, церемоний), например, традиционная Георгиевская игра для среднего и старшего звеньев, общешкольная игра по

сплочению классов начальной школы;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, ношение парадной формы в особые праздничные дни и мероприятия, ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях;
- посещение массовых мероприятий в различных регионах России с целью общения и получения социально-значимого опыта совместной деятельности.

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт пребывания во внешкольных ситуациях, помогают сформировать навыки поведения в экстремальной среде, применить полученные на кружке «Спортивный туризм» знания и умения. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности;

- экскурсии по историческим местам Анапы, Кубани, разработанные старшеклассниками на материале, связанном с историей школы, малой родины и края в различные временные периоды;
- прогулки «По экологическим тропам»;
- многодневные походы и краткосрочные экспедиции, в том числе по местам боевой славы.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Данное направление осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- активно действующий родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- дни отрытых дверей для родительской общественности, когда они могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия (1 раз в год проведения предметных декад);
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч 4-5 раз в год, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- возможность обращения к администрации на школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- обращения в комиссию по урегулированию конфликтов, медиация по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы формирует у ребенка чувство прекрасного, наполняет внутренний мир ученика, создает в школе атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- разработка и внедрение фирменного стиля школы: атрибуты школьной формы, такие как галстук и шеврон, школьные грамоты и баннеры в рекреациях и на фасаде здания в едином стиле;
- оформление интерьера школьных помещений в обучающих и развивающих целях: обучающие

тематические баннеры, стенды, элементы патриотического воспитания (школьный музей, мемориальные доски, информационный стенд и т.д.);
- размещение на стендах и настенных галереях регулярно сменяемых выставок творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;
- облагороженная территория школьного двора с тематическими элементами декора, клумбами и цветниками;
- событийный дизайн-оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек) силами учащихся и педагогов, что повышает в глазах учащихся статус даже самого традиционного мероприятия.

4. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения, осуществляется ежегодно силами экспертов воспитательного блока.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:
- принцип уважительного отношения в процессе анализа к участникам образовательного процесса;
- принцип приоритета анализа качественных показателей деятельности;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разумности и объективности оценивания результатов личностного развития школьников, с пониманием того, что личностное развитие школьников - это результат как процесса целенаправленного воспитания в школе и других социальных институтов, так и плохо контролируемого саморазвития детей в социуме.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников, отслеживаемые в процессе наблюдения, диагностики групповой и индивидуальной, анкетирования на выявление уровня сформированной личностных качеств школьников, обработки результатов и, в конечном итоге, сравнительной психолого-педагогической характеристикой классов в динамике на начало учебного периода и окончание. Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации. Практически все ученики школы включены в различные виды учебной и творческой деятельности. Наблюдается стабильная динамика количества обучающихся, принимающих участие в региональных и муниципальных творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

2. Воспитательная деятельность педагогов отслеживается и анализируется посредством тематических опросников в течение года, заполненных на начало года формы самоанализа деятельности и поставленных целей и задач, наблюдения за стилем общения с детьми и родителями посредством посещения мероприятий в рамках внутри школьного воспитательного контроля и методической помощи, принимаются во внимание наличие или отсутствие мотивированных обращений воспитанников или их родителей. Деятельность классных руководителей реализуется в тесном взаимодействии с учителями-предметниками и специалистами воспитательного блока во внеурочной и внешкольной деятельности, в социально-педагогическом сопровождении с учетом педагогически целесообразной организации жизни детей и планированию с опорой на знание проблем своих классов, психолого-педагогические характеристики школьников.

Между учителями налажена система взаимопосещения классных часов и проведение мероприятий между классами. Работа классных руководителей с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося.

Интерес родителей к «школьной жизни», проблемам в последнее время возрос. Наиболее активная часть родителей принимают активное участие в общешкольных мероприятиях и активно посещают просветительские проекты и акции школы. Для более широкого охвата целевой аудитории родителей классным руководителям необходимо методы и приемы, которые активизируют внимание родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особый настрой на доброжелательный, откровенный и деловой разговор с целью повышения интереса родителей к вопросам воспитания детей, активизации отдельных категорий родителей по решению проблем воспитания.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации анализируется на материале проводимой в течение года методической и обучающей работы с классными руководителями по повышению уровня их компетентности, овладения новыми и эффективными методами воспитательной работы, а также обобщения опыта лучших практик классных руководителей. Для обеспечения успешной воспитательной деятельности в школе работают методическое объединение классных руководителей, проводятся семинары со школьным педагогом - психологом и педсоветы по проблемам воспитания, в рамках социально-профилактической работы организовано взаимодействие с социальным педагогом школы.

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации подвергается анализу особенно тщательно, так как кадровое обеспечение воспитательной работы - залог ее системности и эффективности в большей степени, чем отсутствие материальных условий. Кадровое обеспечение воспитательной работы и работы по социализации соответствовало поставленным задачам школы. В школе работают 33 классных руководителя, педагоги-организаторы внеклассной работы по уровням общего образования, педагоги дополнительного образования.

Также необходимо своевременный анализ намечающихся негативных тенденций в работе тех или иных специалистов воспитательного блока (что может свидетельствовать о неудовлетворенности своей работой или эмоциональном выгорании при большой нагрузке у педагога), провести мероприятия по превенции переноса негативности с педагогов на школьников, устранить возможные причины создавшейся ситуации.

Собрав весь объем информации от экспертов по направлениям воспитательной работы, можно оценить сложившуюся в школе систему воспитательной работы, отметив такие её компоненты, как разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребенка (анкетирования и диагностики психолого-педагогического характера),созданные условия для раскрытия потенциала школьников в кружках и спортивных секциях, сложившийся комплекс традиционных классных и общешкольных мероприятий на принципах личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий с акцентом на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся, отсутствие негативных противоправных тенденций в поведении школьников.

Исходя из комплексного анализа модулей воспитательной работы, с учетом возникших проблем и выявленных слабых мест в работе классных руководителей в процессе реализации программы воспитания поставлены следующие задачи:

- продолжить воспитательный курс на формирование основных нравственных и человеческих ценностей в рамках личностного роста школьников посредством интеграции урочной, внеурочной и внеклассной деятельности;
- создать условия в школе для всестороннего развития школьников в соответствии их интересами и запросами родителей;
- продолжить мероприятия по формированию правовой культуры родителей;
- организовать непрерывное методическое сопровождение классных руководителей по вопросам работы с учащимися различных категорий.

3. Организационный раздел

Пункт 3.1. изложить в следующей редакции:

УЧЕБНЫЙ ПЛАН среднего общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №19 им. В.О. Карпова муниципального образования
город-курорт Анапа для 10 класса на 2021- 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- обеспечение выполнения целей реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи основной образовательной программы среднего общего образования:

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

– обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО); обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

– обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты сформулированы в соответствии с основной образовательной программой МБОУ СОШ №19 им. В.О. Карпова в части реализации общеобразовательных программ по уровням образования:

- ***среднее общее образование (10-11классы)*** – достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Особенности и специфика образовательной организации

Школа реализует федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

В 2020-2021 учебном году в школе один 10 класс технологического профиля агротехнологической направленности с углубленным изучением отдельных предметов.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования предусматривает 2-х-летний нормативный срок освоения на уровне среднего общего образования.

Нормативная база для разработки учебного плана

При разработке учебного плана школы были использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11 декабря 2020 года №712;
- Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года);
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года №766);
- Приказ Минпросвещения России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19 муниципального образования город-курорт Анапа имени кавалера ордена Мужества Вячеслава Олеговича Карпова, утверждён постановлением администрации 12 ноября 2019 года, № 3061, зарегистрирован ИФНС России по городу – курорту Анапа Краснодарского края 12 ноября 2019 года.

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Уставом МБОУ СОШ №19 им. В.О. Карпова.

Продолжительность учебного года для 10 – 11 классов - 34 учебные недели, (не включая проведения учебных сборов по основам военной службы), учебный год делится на I и II полугодие.

10 класс технологического профиля агротехнологической направленности работает в режиме шестидневной учебной недели, продолжительность урока – 40 минут. Обучение обучающихся организовано в первую смену.

Классы	*Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 6-дневной учебной неделе, не более*
10	37
11	37

Учебные занятия в школе начинаются с 8 часов 30 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий. Между началом внеурочных занятий и последним уроком установлен перерыв продолжительностью 30 минут.

Объём домашних заданий (по всем предметам) соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21. Затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): в 10 – 11 классах – 3,5 часа.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента (обязательной части) учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года №766)

Автор/авторский коллектив	*Наименование учебника*	*Класс*	*Наименование издателя учебника*
Русский язык			
Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык 10-11 кл.	10	ООО "Русское слово-учебник.
Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык 10-11 кл.	11	ООО "Русское слово-учебник.
Литература			
Зинин С.А., Сахаров В.И.	Литература в 2-х частях	10	ООО "Русское слово-учебник.
Зинин С.А., Чалмаев В.А.	Литература в 2-х частях	11	ООО "Русское слово-учебник.
Английский язык			
Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык	10	ОАО Издательство "Просвещение"
Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык	11	ОАО Издательство "Просвещение"
Математика			
Алимов Ш.А., Калягин Ю.М., Ткачева М.В. и др.	Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл.	10	ОАО Издательство «Просвещение»
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия 10-11 кл.	10	ОАО Издательство «Просвещение»
Алимов Ш.А., Калягин Ю.М., Ткачева М.В. и др.	Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл.	11	ОАО Издательство «Просвещение»
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия 10-11 кл.	11	ОАО Издательство «Просвещение»
История			
Горинов М.М., Данилов А. А., Моруков М.Ю. и другие; под редакцией Торкунова А. В.	История России в 3 частях	10	ОАО Издательство «Просвещение»
Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	Всеобщая история. Новейшая история.	10	ОАО Издательство «Просвещение»
Горинов М.М., Данилов А. А., Моруков М.Ю. и др., под ред. Торкунова А. В.	История России в 3 частях	11	ОАО Издательство «Просвещение»
Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	Всеобщая история. Новейшая история.	11	ОАО Издательство «Просвещение»
Обществознание			
Боголюбов Л.Н., Лазебников А.Ю., Телюкина М.Ю.	Обществознание	10	ОАО Издательство «Просвещение»
Боголюбов Л.Н., Лазебников А.Ю.	Обществознание	11	ОАО Издательство «Просвещение»
География			
Максаковский В.П.	География 10-11 кл.	10	ОАО Издательство «Просвещение»
Максаковский В.П.	География 10-11 кл.	11	ОАО Издательство «Просвещение»
Физика			
Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.	Физика	10	ОАО Издательство «Просвещение»

Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М.	Физика	11	ОАО Издательство «Просвещение»
Химия			
Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И. и др.	Химия	10	ОАО Издательство «Просвещение»
Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И. и др.	Химия	11	ОАО Издательство «Просвещение»
Биология			
Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	Биология	10	ОАО Издательство «Просвещение»
Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	Биология	11	ОАО Издательство «Просвещение»
Информатика			
Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Информатика	10	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"
Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Информатика	11	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"
Астрономия			
Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.	Астрономия 10-11 класс	11	ОАО Издательство «Просвещение»
Физическая культура			
Лях В. И.	Физическая культура 10-11 кл.	10	ОАО Издательство «Просвещение»
Лях В. И.	Физическая культура 10-11 кл.	11	ОАО Издательство «Просвещение»
Кубановедение			
Ратушняк В.Н., Матвеев О.В. и др., под ред. Ратушняка В.Н.	Кубановедение	10	ООО «Перспективы образования»
Ратушняк В.Н., Матвеев О.В. и др., под ред. Ратушняка В.Н.	Кубановедение	11	ООО «Перспективы образования»
Основы безопасности жизнедеятельности			
Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	Основы безопасности жизнедеятельности	10	ОАО Издательство "Просвещение"
Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	Основы безопасности жизнедеятельности	11	ОАО Издательство "Просвещение"

Особенности учебного плана

Школа обеспечивает реализацию учебного плана технологического профиля обучения агротехнологической направленности.

При этом учебный план технологического профиля обучения агротехнологической направленности содержит три учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя, классного руководителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ СОШ №19 им. В.О. Карпова организован один 10 класс, в котором по заявлению родителей (законных представителей) осуществляется обучение по технологическому профилю агротехнологической направленности.

Технологический профиль агротехнологической направленности ориентирует на такие сферы деятельности, как производственная, медицина, биотехнология и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и курсы по выбору

преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки»: «Математика», «Химия», «Биология».
Математика – 6 часов в неделю;
Химия – 3 часа в неделю;
Биология – 3 часа в неделю.

С целью расширения учебного материала профильных предметов, дополнительной подготовки к прохождению государственной итоговой аттестации, для решения задач по воспитанию социального и образовательного самоопределения старшеклассника, позволяющего выпускнику строить жизненные профессиональные планы с учётом конкретных перспектив социального развития, распределяется на изучение элективных учебных предметов

Технологический профиль агротехнологической направленности
10 класс – 2021-2022 учебный год
Русское правописание -1 час
Химия в задачах -1 час
11 класс – 2022-2023 учебный год
Русское правописание -1 час
Химия в задачах -1 час
Практикум по биологии -2 часа

Особенности изучения отдельных предметов заключаются в следующем:
- учебный предмет «Русский язык» изучается как самостоятельный предмет в объёме 68 часов, 2 часа в неделю;
- учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается как самостоятельный предмет в объёме 34 часов, 1 час в неделю;
- учебный предмет «История» изучается как единый учебный предмет;
- в составе учебного предмета «Обществознание» изучаются разделы «Экономика» и «Право»;
- учебный предмет «География» изучается в объёме 68 часов в 10 классе, 2 часа в неделю;
- учебный предмет «Астрономия» изучается в объёме 34 часов в 11 классе, 1 час в неделю;
- учебный предмет «Индивидуальный проект» изучается в объёме 68 часов в 10 классе, 2 часа в неделю;
- курс «Финансовая грамотность» для всех учащихся 10-11 классов реализуется через включение занятий во внеурочную деятельность;
- курс «Сервис и туризм» для всех учащихся 10-11 классов реализуется через включение занятий во внеурочную деятельность.

При изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе организуются учебные сборы по основам военной службы (далее ОВС) в объёме 35 часов в соответствии с совместным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02. 2010 №96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по ОВС в образовательных учреждениях среднего общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего образования и учебных пунктах». Основным направлением на уровне среднего общего образования определено расширение содержания учебного предмета «ОБЖ» новой тематической линией по основам военной безопасности государства и внедрение структурно-логической схемы её изучения «основы обороны государства — основы военной службы».

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является:
- изучение учебного предмета «Кубановедение» в 10 и 11 классах по 1 часу в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений;
- изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 и 11 классах в объёме 1 часа в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

Технологический профиль агротехнологической направленности:

Предмет	*10 класс 2021-2022 уч.год*	*11 класс 2022 - 2023 уч.год*	*Цель введения предмета*
Кубановедение	1 ч в нед.	1 ч в нед.	с целью систематизации знаний о Кубани, выявлении общего и особенного в развитии страны и региона, а также создании целостного представления о Кубани как самобытной части Российского государства
Индивидуальный проект	2 ч в нед.		с целью реализации общеобразовательной, общекультурной составляющей данной ступени общего образования, направленной на: - развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно – смысловой сферы; - развитие навыков самообразовании и самопроектирования; - углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности; - совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся
Русское правописание	1 ч в нед.	1 ч в нед.	с целью обеспечения качественной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации
Химия в задачах	1 ч в нед.	1 ч в нед.	с целью осознания единства органической и неорганической химии, увидеть вклад в формирование единой естественнонаучной картины мира
Практикум по биологии		2 ч в нед.	с целью изучения общих свойств живого, законов его существования и развития

Деление классов на группы

Изучение учебных предметов и элективных курсов в 10-11 классах проводится без деления на группы.

Учебные планы для X-XI классов

Таблица-сетка часов учебного плана среднего общего образования для 10 класса представлена в приложении № 6.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Система оценивания осуществляется по всем предметам учебного плана по пятибальной системе, в соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля успеваемости в МБОУ СОШ №19 им. В.О.Карпова».

Обучающиеся 10-11 классов, имеющие по предмету «Физическая культура» специальную медицинскую группу, аттестуются по теоретической части учебного предмета.

В соответствии с «Положением об элективных курсах» пятибалльная система оценивания проводится для элективных курсов в 10-11 классах.

В 10-11 классах промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, элективному курсу по итогам полугодия.

В соответствии с «Положением о средневзвешенной системе оценки знаний, умений и навыков учащихся МБОУ СОШ №19 им. В.О. Карпова, четвертная оценка выставляется по всем оцениваемым предметам учебного плана и определяется по средневзвешенной системе оценки знаний, умений и навыков. Округление оценок осуществляется по следующей шкале:

Баллы	Отметка
2,6-3,59	3
3,6-4,59	4
4,6-5	5

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Учебный план среднего общего образования
для 10 класса технологического профиля агротехнологической направленности, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №19 им. В.О. Карпова муниципального образования город - курорт Анапа, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (час)				
		X класс 2021 – 2022 уч. год		XI класс 2022 – 2023 уч.год		Всего
		Б	У	Б	У	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	2		2		136
	Литература	3		3		204
Родной язык и родная литература	Родной язык					
	Родная литература					
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3		3		204
	Второй иностранный язык (какой)					
Общественные науки	История	2		2		136
	География	2				68
	Обществознание	2		2		68
	Экономика					
	Право					
	Россия в мире					
Математика и информатика	Математика		6		6	408
	Информатика	1		1		68
Естественные науки	Физика	2		2		136
	Химия		3		3	204
	Биология		3		3	204
	Астрономия			1		34
	Естествознание					
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2		3		170
	ОБЖ	1		1		68
	Экология					
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Кубановедение	1		1		68
	Индивидуальный проект	2				68
	Русское правописание	1		1		68
	Химия в задачах	1		1		68
	Практикум по биологии			2		68
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, СанПинН 1.2.3685-21		37		37		2516

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МБОУ СОШ №19 им.В.О. Карпова
2021-2022 учебный год

Дата начала и окончания учебного года: начало учебного года – 1 сентября 2021 года, окончание учебного года – 25 мая 2022 года.

1. Продолжительность урока II-XI классы – 40 минут I классы − 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока); − 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков).

2. Продолжительность учебного года и учебных периодов:

	1 классы	2-11 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

3. Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул:

Учебный период		*Сроки учебных периодов*	*Количество учебных недель*	*Каникулы*	*Сроки каникул*	*Количество дней*	*Выход на занятия*
I ч.	I пол.	01.09.21-02.11.21	9 недель	Осенние	17. 09.21, 03.11.21-11.11.21	10	12.11.21
II ч.		12.11.21-29.12.21	6 нед. и 4 д.	Зимние	30.12.21-09.01.22	11	10.01.22
III ч.	II пол.	11.01.22-25.03.22	11 недель	Весенние	26.03.22-03.04.22	9	04.04.22
IV ч.		29.03.2022-25.05.2022	7 нед. и 3 д.				
Итого			34 недели	Летние		30 дней 98 дней	

Дополнительные каникулы для 1-х классов 07.02.2022 – 13.02.2022

Летние каникулы: - 1-8, 10 классы –26 мая 2022 года -31 августа 2022 года

Перерыв между обязательными и внеурочными занятиями 30 минут.

Нерабочие праздничные дни (в связи с государственными праздниками): 23.02.2022, 08.03.2022, 01.05.2022, 09.05.2022

4. Режим начала занятий, расписание звонков:

1 смена				2 смена
1 поток:		2 поток:	3 поток:	
2 а, б, к, 3 а, б, к, 4а, к, 5 а, б, 6 а, к, в, 7 а, б, 8 а, б, 9б, 10, 11 классы	1 а, б, к классы	9а класс (понедельник, вторник)	5 к, 6 б классы 9 а класс (среда – суббота)	4б, 2 к классы
1 урок – 8^{30}-9^{10} 2 урок – 9^{25}-10^{05} 3 урок – 10^{25}-11^{05} 4 урок – 11^{20}-12^{00} 5 урок – 12^{15}-12^{55} 6 урок – 13^{10}-13^{50} 7 урок – 14^{05}-14^{45} 8 урок – 14^{55}-15^{35} 9 урок – 15^{45}-16^{25}	1 урок – 8^{30}-9^{05} 2 урок – 9^{20}-9^{55} Динамический час – 9^{55}-10^{35} 3 урок – 10^{35}-11^{10}	1 урок – 9^{25}-10^{05} 2 урок – 10^{25}-11^{05} 3 урок – 11^{20}-12^{00} 4 урок – 12^{15}-12^{55} 5 урок – 13^{10}-13^{50} 6 урок – 14^{05}-14^{45} 7 урок – 14^{55}-15^{35}	1 урок – 10^{25}-11^{05} 2 урок – 11^{20}-12^{00} 3 урок – 12^{15}-12^{55} 4 урок – 13^{10}-13^{50} 5 урок – 14^{05}-14^{45} 6 урок – 14^{55}-15^{35} 7 урок – 15^{45}-16^{25}	1 урок – 12^{15}-12^{55} 2 урок – 13^{10}-13^{50} 3 урок – 14^{05}-14^{45} 4 урок – 14^{55}-15^{35} 5 урок – 15^{45}-16^{25}

3.2. План внеурочной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПЛАНУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11-х КЛАССОВ

на 2021 - 2022 учебный год

При разработке учебного плана школы были использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11 декабря 2020 года №712;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 (с учетом изменений и дополнений);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011г. №03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" .

Цель внеурочной деятельности: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи:
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;
- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

Организация внеурочной деятельности в 10-11 классах (ФГОС СОО).

Реализация плана внеурочной деятельности в 10-11 классах предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Спортивно-оздоровительное направление.

Данное направление направлено на сохранение здоровья учащихся, предотвращение вредных привычек, на организацию безопасности жизнедеятельности школьников, формирование у них необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни с использованием полученных знаний в повседневной жизни. Кружок «Безопасные дороги Кубани»

Общеинтеллектуальное направление.

Данное направление реализуется через кружок «Финансовая грамотность». Цель кружка-формирование у учащихся 10–11 классов необходимых знаний, умений и навыков для принятия

рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами. Учащиеся должны научиться основам взаимодействия с банками, пенсионными фондами, налоговыми органами, страховыми компаниями в процессе формирования накоплений, получения кредитов, уплаты налогов, страхования личных и имущественных рисков и др. Перечень предлагаемых к изучению тем соответствует необходимому минимуму базовых финансовых знаний для успешного молодого человека в современном обществе.

Социальное направление

Данное направление представлено кружками: «Сервис и туризм», «Я принимаю вызов», «Гражданская позиция против терроризма». Кружки способствуют приобщению детей к духовным богатствам человечества, формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Режим работы для 10-11 -х классов в 2021 -2022 учебном году 10- 11 классах – шестидневная учебная неделя Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Занятия проводятся в 2 смену. Продолжительность занятия - 40 минут

Материально-техническое обеспечение. Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников, актовым залом, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой.

ПЛАН
внеурочной деятельности МБОУ СОШ №19 им. В.О.Карпова г-к Анапа для 10-11 классов, реализующих федеральный государственный стандарт среднего общего образования в 2021- 2022 учебном году

Направление	*Кружки*	*Количество часов в неделю*		*Всего часов*
		X	X I	
Спортивно-оздоровительное	Безопасные дороги Кубани	1	1	2
Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность	1	1	2
Социальное	Сервис и туризм	1	1	2
	Я принимаю вызов	1	1	2
	Гражданская позиция против терроризма	1	1	2
Итого		5	5	10

Календарный план воспитательной работы (*приложение 2*)

В пункт 3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования добавить:

Информация
о курсах повышения квалификации учителей МБОУ СОШ №19 им.В.О. Карпова на сентябрь 2021 г.

Ф.И.О.	*Должность/ предмет*	*Дата прохожде-ния курсов*	*Тема*
Авхутский Валерий Константинович	учитель информатики	*03.09.2020 г.*	*«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов*
Денисенко Иван Владимирович	Преподаватель-организатор ОБЖ	14.04.2018г.	«Методика преподавания ОБЖ в соответствии с ФГОС», 108 часов

Жукова Елена Николаевна	учитель английского языка	28.08.2020г.	«Изучение иностранного языка с учетом требований ФГОС», 108 часов.
		27.08.2020 г.	*«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов*
		20.03.2019г.	«Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС», 72 часа
Корнеева Татьяна Викторовна	учитель русского языка и литературы	29.09. 2017 г.	«Системный подход в управлении школой по повышению качества образования», 72 часа
		29.08.2020 г.	*«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов*
Курдюмова Елена Анатольевна	учитель физики	22.09.2019	«Математика для физиков и физика для маетматиков: практическая реализация межпредметных связей на уроках в современной профильной школе», 56 часов
		19.01.2017	«Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет «Физика») в рамках ФГОС », 108 часов
		25.03.2019	«Комплексная подготовка вожатых к работе в детских оздоровительных лагерях», 72 часа
Рудакова Ирина Николаевна	учитель математики	06.07.2019г.	«Теория и методика обучения математике в ходе внедрения ФГОС ООО», 108 часов
		12.08.2020 г.	*«Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», 72 часа*
Семена Маргарита Владимировна	педагог-психолог	30.04.2021г.	«Организация психологического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования», 72 часа
		11.10.2019 г.	«Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС и современные методы обучения предмету «Музыка»», 72 часа
		27.08.2020г.	*«Санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса в условиях пандемии», 72 часа*
Семенова Людмила Александровна	социальный педагог	06.03.2021г.	«Методика и содержание деятельности социального педагога в условиях реализации ФГОС», 108 часов
		20.03.2019г.	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 часа
		25.09.2019г.	«»Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность», 72 часа.

		12.08.2020г.	*«Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», 72 часа*
Скляров Юрий Алексеевич	учитель физической культуры	08.08.2019г.	«Реализация ФГОС ООО в условиях введения профессионального стандарта педагога», 144 часа
		26.08.2020 г.	*«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов*
Соколова Анастасия Павловна	учитель химии	*10.09.2020г.*	*«Санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса в условиях пандемии», 72 часа*
		21.10.2020г.	*«Оказание первой (доврачебной) медицинской помощи в образовательной организации», 72 часа*
		11.11.2020 г.	«Биология и химия: теория и методика преподавания в образовательной организации»
Хоружа Юлия Сергеевна	истории	05.05.2021 г.	«особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «История» в условиях реализации ФГОС ООО », 108 часов
		05.12.2018г.	«Достижение эффективности в преподавании истории на основе осуществления положений историко-культурного стандарта», 108 часов.
		13.08.2020г.	*«Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», 72 часа*