

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета,
протокол № 1
от «31» августа 2011 г.



УТВЕРЖДЕНО

приказом

по МБОУ СОШ № 19

от «31» августа 2011 г. № 222

Директор

Ж.Н.Черноволова

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКЕ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ МБОУ СОШ № 19 ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок оценки результатов освоения ООП НОО, а также права и обязанности оценочных процедур.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Основной образовательной программы НОО школы;
- Устава МБОУ СОШ № 19;
- локальных актов ОУ.

1.3. Настоящее Положение разработано с целью разъяснения принципов и особенностей организации порядка итоговой аттестации в условиях реализации ФГОС НОО.

1.4. Предметом итоговой оценки является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования. Способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода персонифицированных обследований.

1.5. Не подлежат итоговой оценке качества освоения ООП НОО результаты индивидуальных достижений обучающихся такие как ценностные ориентации, индивидуальные личностные характеристики.

1.6. В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

2. Итоговая аттестация

- 2.1. Итоговая аттестация проводится по окончании начальной ступени обучения не ранее середины апреля текущего года.
- 2.2. Итоговая аттестация включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой).
- 2.3. Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. Используются следующие формы контроля и учёт достижений обучающихся:
- контрольная работа;
 - контрольный диктант;
 - контрольный диктант с грамматическим заданием;
 - текстовая работа, включающая задания с вариантом правильного ответа, дополненная заданиями с краткой формулировкой ответа;
 - комплексная работа.
- 2.4. Уровень сформированности универсальных учебных действий оценивается в форме качественной оценки. *Качественная оценка по результатам сформированности универсальных учебных действий выставляется на отдельной странице журнала - ???.*
- 2.5. Содержание итоговых контрольных работ по предметам и комплексной контрольной работы разрабатывается методическим объединением.
- 2.6. Количество тематических, проектных работ и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рабочей программой.
- 2.7. Успешность усвоения программы обучающимися 1-2 классов характеризуется качественной оценкой на основе результатов краевой мониторинговой работы.
- 2.8. Решение о переводе обучающегося в следующий класс принимается с учётом результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на заседании Педагогического совета и оформляется приказом по школе.
- 2.9. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким предметам, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года.

3. Итоговая оценка

- 3.1. На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты.
- 3.2. На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:
- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

3.3. Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфолио достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ: по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

3.4. Для формирования итоговой оценки могут использоваться как результаты краевых диагностических работ по русскому и математике, так и итоговые работы, предложенные в рамках УМК.

3.5. Итоговое оценивание осуществляется по признакам уровневой успешности:

- необходимый уровень – выполнено правильно не менее 65% заданий базового уровня, освоена внешняя сторона алгоритма, правила;
- предметный уровень – правильно выполнены задания, построенные на базовом учебном материале, освоена опорная система знаний и способов действий по предмету, необходимая для продолжения образования в основной школе;
- максимальный уровень – обучающимися продемонстрировано усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также использовать, преобразовывать знание (способ действия) для решения задач в новых условиях, новых структурах действия.

3.6. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые предметные и комплексные работы.

3.7. В структуре работ по математике и русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО выделяется две группы заданий:

- в первую группу (основная часть – 70% объёма работы) входят задания, в которых указан способ решения. Поэтому выполнение этих заданий является обязательным для всех обучающихся, а полученные результаты как показатель успешности достижения обучающимся базового уровня знаний (не менее 50% заданий базового уровня);
- во вторую группу (дополнительная часть – 30% объёма работы) входят задания повышенного (эрудиционного) уровня. Успешное выполнение используется исключительно для дополнительного поощрения обучающихся.

3.8. При анализе и интерпретации результатов выполнения работ предлагаются следующие критерии сформированности умений: минимальный для базового уровня – 50% и оптимальный – 65%.

3.9. Результат итоговой оценки освоения ООП НОО фиксируется в индивидуальном оценочном листе обучающегося (приложение 1) и используется для принятия решения о переводе на следующий уровень общего образования.

3.10. Заполненный индивидуальный оценочный лист является основанием для принятия педагогическим советом решения о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования (о переводе в 5-й класс).

3.11. Индивидуальный оценочный лист хранится в личном деле обучающегося. Копия индивидуального оценочного листа хранится в портфолио обучающегося.

Индивидуальный оценочный лист обучающегося 4 класса «_____»

МБОУ СОШ № 19 муниципального образования г.-к. Анапа

Фамилия, имя _____

№ п/п	Учебные предметы	Предметные результаты		Метапредметные результаты
		Результат промежуточной аттестации по итогам учебного года	Результаты итоговых работ (краевая диагностическая работа)	Результаты итоговых работ (мониторинг УУД)
1	Русский язык			
2	Литературное чтение			
3	Английский язык			
4	Математика			
5	Окружающий мир			
6	ОРКСЭ			
7	Музыка			
8	Изобразительное искусство			
9	Технология			
10	Физическая культура			
11	Кубановедение			
ИТОГО				

Вывод об уровне освоения основной образовательной программы начального общего образования

№ п/п	Наименование уровня освоения	Итоговая оценка	Метапредметные результаты
1	Ученик овладел на высоком уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне	«отлично»	90 - 100% заданий базового уровня
2	Ученик овладел на повышенном уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне	«хорошо»	66 - 89% заданий базового уровня
3	Ученик овладел на базовом уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне	«удовлетворительно»	31 - 65% заданий базового уровня
4	Ученик не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне	«неудовлетворительно»	0 - 30% заданий базового уровня

Учитель _____ Ф.И.О.