

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №19
им. В.О. Карпова
_____Скачков А.С.
«31» августа 2022 г.

Справка
по итогам проведения государственной итоговой аттестации
выпускников 11 класса МБОУ СОШ №19 им. В.О. Карпова
за 2021 - 2022 учебный год

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса МБОУ СОШ №19 им. В.О. Карпова осуществлялась в соответствии с нормативными документами.

Федеральные нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 190/1512 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора от 13.04.2022 года № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки 17.11.2021 № 834/1479 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26.10.2021 № 04-416 «Методические рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по организации и проведению итогового сочинения (изложения) в 2021/2022 учебном году»;

Региональные нормативные документы:

- Приказ МОН и МП КК от 26.11.2021 № 3540 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Краснодарском крае»;
- Приказ МОН и МП КК от 09.11.2021 №3380 «Об утверждении Порядка проведения и проверки итогового сочинения (изложения) в Краснодарском крае»;
- План информационно-разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Краснодарском крае в 2021 – 2022 учебном году;
- Дорожная карта подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Краснодарском крае в 2021 – 2022 учебном году;
- Письмо МОН и МП КК от 14.10.2021 №47-01-13-23372/21 «Об организации и проведении ИРР по вопросам ГИА-11 в 2022 году».

Муниципальные нормативные документы:

- Приказ управления образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа от 16 ноября 2021 года № 771 «Об утверждении плана информационно-разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и медиа-плана информационного сопровождения государственной итоговой аттестации в муниципальном образовании город-курорт Анапа в 2021-2022 учебном году»;
- Приказ управления образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа от 14 октября 2021 года №676-а «Об утверждении Дорожной карты подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и

среднего общего образования в муниципальном образовании город-курорт Анапа в 2021-2022 учебном году».

Школьные нормативные документы:

- Приказ МБОУ СОШ №19 им. В.О. Карпова от 11 ноября 2021 г. №272 «Об утверждении «Дорожной карты» подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в МБОУ СОШ №19 им. В.О. Карпова в 2021-2022 учебном году;

- Приказ МБОУ СОШ №19 им. В.О. Карпова от 22 ноября 2021 г. №283 «Об утверждении плана информационно-разъяснительной работы о порядке проведения ГИА по программам основного общего и среднего общего образования в МБОУ СОШ № 19 им. В.О. Карпова в 2021 – 2022 учебном году».

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования в основной период с 26 мая по 02 июля 2022 г.

В соответствии с планом мероприятий МБОУ СОШ №19 им. В. Карпова по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2021 – 2022 учебном году администрацией школы была организована работа по подготовке к ЕГЭ по следующим направлениям:

- 1) информационно – разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями;
- 2) работа с выпускниками по подготовке к ЕГЭ;
- 3) работа со слабоуспевающими учащимися по подготовке к ЕГЭ;
- 4) осуществление контроля за подготовкой выпускников к ЕГЭ.

В рамках информационно – разъяснительной работы, согласно Дорожной карте и плану информационно – разъяснительной работы на 2021 – 2022 учебный год, в школе был оформлен стенд по итоговой аттестации для 11 класса, предметные стенды в кабинетах, библиотеке. У заместителя директора по УВР находились папки с документами, рекомендациями «Готовимся к ЕГЭ». В помощь выпускникам, родителям, абитуриентам, подготовлены буклеты, листовки, плакаты. Информация по ЕГЭ размещена на школьном сайте, действовала «горячая линия» по вопросам подготовки к ЕГЭ на муниципальном и школьном уровне. На школьную горячую линию вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке. Самой востребованной оказалась информация об учебных заведениях и перечне вступительных испытаний. Целесообразно использовать практику организованного выхода из кабинета информатики, библиотеки школы, в ИНТЕРНЕТ на сайты учебных заведений.

Систематически проводились родительские собрания, классные собрания, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуре проведения ЕГЭ, изучению Закона об административной ответственности в сфере образования ФЗ – №104, о соблюдении информационной безопасности и ответственности за её нарушение, о поведении на экзамене, о количестве вузов, в которые подаются документы, о сроках выбора экзаменов. Организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов №1, №2, дополнительных бланков ответов №2, работе с черновиками. Все протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проведения предоставлены.

Администрация, педагогический коллектив работали в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к сдаче ЕГЭ:

- 1) информационная готовность (информационно – разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- 2) предметная готовность (качество подготовки по предметам, умение работать с КИМами, демоверсиями);
- 3) психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации экзамена).

Экзамены показали, что в подготовительной работе надо больше уделять внимания профилактике экзаменационного стресса, умению концентрировать внимание. По опросам выпускников самым сложным для них оказался период ожидания результатов предыдущих экзаменов.

В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ (демоверсии, нарезки по типам заданий из открытого банка заданий ЕГЭ по предметам, сборники заданий по подготовке к ЕГЭ, рекомендации с подборкой заданий ККИДППО), осуществлялась разноуровневая подготовка к ЕГЭ согласно графику проведения консультаций. Консультации проводились по группам, сформированным по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от степени освоения учебного материала, пробного экзамена по русскому языку и математике. Опыт показал, что целесообразно первоначально комплектовать две группы для подготовки к ЕГЭ (успевающие учащиеся, слабоуспевающие учащиеся). В дальнейшем, после написания пробных ЕГЭ, проведения отработочных работ учащиеся делятся на три группы:

- «группа риска» - обучающиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
- обучающиеся, которые при добросовестном отношении, дополнительной проведённой работе, контроля со стороны родителей могут набрать минимальное количество баллов и более;
- обучающиеся – претенденты на получение высоких баллов.

По математике проводилась подготовка по базовому уровню.

Учитывая степень обученности, мотивацию к обучению и конкретные результаты выполнения пробных экзаменов, отработанных заданий каждой группой учащихся, учителя русского языка и математики организовывали работу по подготовке к ЕГЭ как в урочное, так и во внеурочное время. Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией: проверялись результаты текущей успеваемости, результаты пробных ЕГЭ, диагностические карты, посещаемость и результативность дополнительных заданий.

В течение учебного года выпускники 11 класса писали ВПР, пробные экзамены по обязательным предметам и предметам по выбору.

С выпускниками были организованы дополнительные занятия по подготовке к экзаменам. Со всеми учащимися на дополнительных занятиях выполнялась работа над ошибками допущенными в пробных экзаменах, регулярно разбирались задания из банка ККИДППО, ФИПИ.

После проведения пробных ЕГЭ по предметам был проведён глубокий анализ. С обучающимися, оказавшимися в «группе риска» были организованы ежедневные занятия, направленные на отработку практических навыков и закрепление знаний по базовым темам.

1 декабря обучающиеся 11 класса писали итоговое сочинение, как допуск к итоговой аттестации, одна выпускница получила «незачёт», 2 февраля успешно пересдала и получила «зачёт».

К государственной итоговой аттестации допущены 13 обучающихся.

Мониторинг выбора предметов для экзаменов за три года

Предмет	% выбора/кол-во чел.		
	2019 – 2020 уч.г.	2020 – 2021 уч.г.	2021 – 2022 уч.г.
Математика (проф.уровень)	23,5% (4 чел.)	57,4% (8 чел.)	-
Математика (баз. уровень)	-	-	100 % (13 чел.)
Информатика	-	21,4 % (3 чел.)	-
Биология	41,2% (7 чел.)	7,14% (1 чел.)	7,7% (1 чел.)
Химия	35,3% (6 чел.)	7,14% (1 чел.)	-
Физика	5,8% (1 чел.)	14,28% (2 чел.)	-
География	-	7,14% (1 чел.)	-
Литература	5,8% (1 чел.)	7,14% (1 чел.)	7,7% (1 чел.)
Обществознание	41,2% (7 чел.)	85,7% (12 чел.)	38,5% (5 чел.)
История	17,6% (3 чел.)	35,7% (5 чел.)	-
Английский язык,	5,8% (1 чел.)	7,14% (1 чел.)	15,4% (2 чел.)

Анализируя выбор предметов обучающимися, можно сделать вывод, что востребованным в этом году является обществознание.

Выпускники не выбирают большое количество экзаменов, семь выпускников сдавали только русский язык и математику, для получения аттестата, четыре выпускника, сдававших ЕГЭ, выбрали по два экзамена по выбору, два выпускника – один экзамен по выбору.

Учителя – предметники работающие в 11 классе, администрация регулярно осуществляли мониторинг обученности, результативности ВПР, пробных экзаменов, результатов отработок учебного материала, посещаемости дополнительных занятий, велась работа с диагностическими картами.

Классный руководитель 11 класса, Семена М.В., своевременно знакомила родителей с графиком проведения консультаций, с результатами работ, текущей успеваемостью учащихся.

Внутришкольный контроль в 2021 – 2022 учебном году был направлен на повышение качества подготовки к ЕГЭ. Была использована практика частого посещения дополнительных занятий и проверка документации учителей – предметников по подготовке к ЕГЭ (диагностические карты, анализ пробных экзаменов, ВПР, мониторинговые исследования). Осуществлялся постоянный контроль посещения выпускниками занятий учителями – предметниками, администрацией.

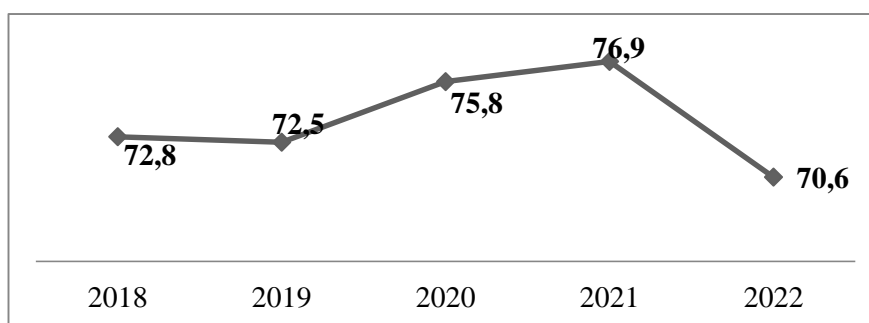
В будущем году предстоит проводить дополнительную работу по формированию стойкой мотивации к учению именно у десятиклассников, путём разъяснения особенностей выставления итоговых отметок в аттестат за курс средней школы, своевременного информирования родителей о текущей успеваемости учащихся, организации дополнительных занятий.

Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании.

Результаты экзаменов по предметам

Русский язык: Минимальный порог – 24 балла для получения аттестата, 40 баллов для поступления в вуз. Средний балл по краю - 68,3, средний балл по муниципалитету – 70, средний балл по школе – 70,6, что на 0,2 балла ниже краевого показателя, на 0,6 балла выше районного показателя. Все 13 выпускников прошли минимальный порог.

Динамика среднего балла ЕГЭ по русскому языку



Наблюдается снижение среднего балла ЕГЭ по русскому языку, всего три выпускника (30%) набрали высокие баллы (от 80 баллов): *Сердцева Есения - 85 баллов, Тыманович Анна - 82 балла, Тимофеева Кира - 80 баллов.*

Учителям – предметникам, администрации предстоит в дальнейшем продолжать проводить системную работу по обеспечению базовых знаний, продолжить работу над качеством сдачи обязательных экзаменов (математика, русский язык).

Математика (базовый уровень): Минимальный порог – 3балла для получения аттестата. Средний балл по муниципалитету – 4,4, средний балл по школе – 4, что на 0,4 балла ниже районного показателя. Все 13 выпускников прошли минимальный порог.

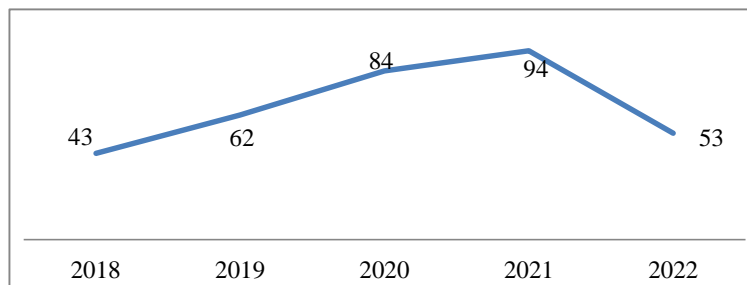
Шесть обучающихся сдавали экзамены по выбору.

Литературу сдавала 1 выпускница, которая получила высокий результат 53 балла.

Минимальный порог по литературе – 32 балла.

Средний балл по краю - 62,4, средний балл по муниципалитету- 66,3, средний балл по школе - 53, что на 13,3 балла ниже краевого показателя, на 9,4 балла ниже районного показателя.

Динамика среднего балла ЕГЭ по литературе



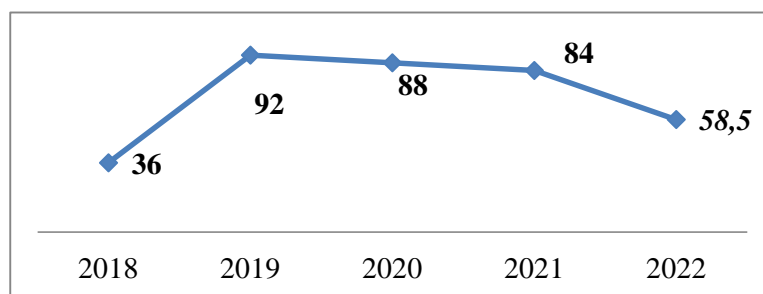
В сравнении с результатами ЕГЭ-2021 по литературе, результат ЕГЭ-2022 понизился на 41 балл.

Английский язык сдавали два выпускника. Одна выпускница по сумме результатов двух экзаменов (письменного и устного) набрала 75 баллов, вторая выпускница – 42 балла.

Минимальный порог по английскому языку – 22 балла.

Средний балл по краю – 68,4, средний балл по муниципалитету – 67,2, средний балл по школе – 58,5, что на 9,9 балла ниже краевого показателя, на 8,7 балла ниже районного показателя.

Динамика среднего балла ЕГЭ по английскому языку

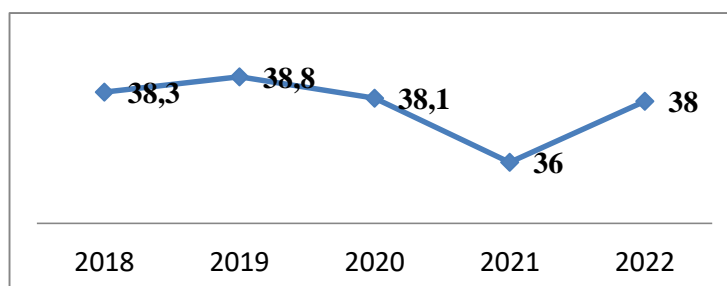


В сравнении с результатами ЕГЭ-2021 по английскому языку, результат ЕГЭ-2022 понизился на 25,5 балла.

Биологию сдавала 1 выпускница, которая показала слабый результат – 38 баллов.

Средний балл по краю – 51,25, средний балл по району - 51,7, средний балл по школе – 36, что на 13,1 балла ниже краевого показателя, на 13,7 балла ниже районного показателя.

Динамика среднего балла ЕГЭ по биологии



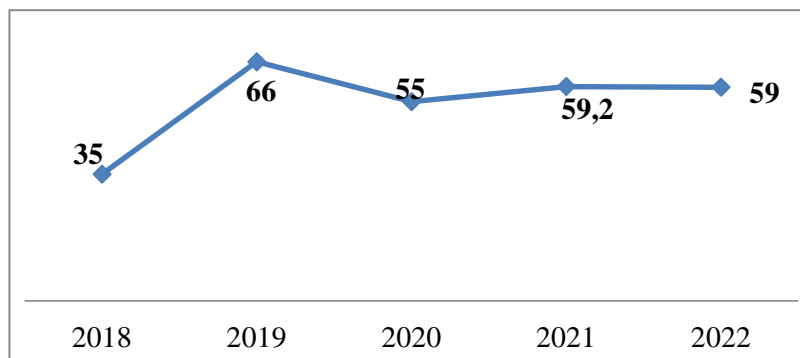
В сравнении с результатами ЕГЭ-2021 по биологии, результат ЕГЭ-2022 повысился на 2 балла.

Обществознание сдавали девять выпускников. Минимальный порог прошли все выпускники.

Минимальный порог по обществознанию – 42 балла.

Средний балл по краю – 68,4, средний балл по району – 61,5, средний балл по школе – 59, что на 9,4 балла ниже краевого показателя, на 2,5 балла ниже районного показателя.

Динамика среднего балла ЕГЭ по обществознанию



В сравнении с результатами ЕГЭ-2021 по обществознанию, результат ЕГЭ-2022 понизился на 0,2 балла.

Проведя анализ результатов ГИА – 2022 можно отметить, что результаты по русскому языку достаточно высокие, выше районного показателя и всего на 0,2 балла ниже краевого.

Можно сделать вывод о том, что уровень педагогического мастерства учителя русского языка и литературы достаточно высок.

В 2021-2022 учебном году была оказана помощь выпускникам, родителям в самоопределении обучающихся, проведена разъяснительная работа по пропаганде востребованных рабочих специальностей.

Условно переведённые ученики забрали документы в 11 классе и поступили в СПО. Семь выпускников сдавали только ЕГЭ по русскому языку и математике, для получения аттестата, так как передумали поступать в вуз.

Четыре выпускника поступили в ВОО - 30,7% от общего количества. Восемь выпускников поступили в СПО – 61,5% от общего количества. Один выпускник - 7,7% от общего количества не обучаются.

В 2022 – 2023 учебном году предстоит продолжить разъяснительную работу по вопросу определения количества и состава предметов, выбираемых в качестве экзамена по выбору, своевременно информировать родителей и выпускников о перечне вступительных испытаний в высшие и средние - специальные учебные заведения для более раннего определения экзаменационных предметов, ориентировать учащихся, родителей, педагогов не просто на преодоление порога успешности, а на получение более высоких результатов. Ответственному по профориентационной работе предоставлять информацию выпускникам и родителям об учебных заведениях Краснодарского края, о потребности педагогических специальностей в крае, районе, школе, сотрудничать с учебными заведениями по вопросу профориентационной работы.

При проведении государственной итоговой аттестации выпускниками 11 класса нарушения порядка проведения ЕГЭ и требования информационной безопасности не было. По результатам экзаменов апелляций никто не подавал. Перед каждым экзаменом проводился инструктаж под подпись. Все выпускники ознакомлены с результатами ЕГЭ под подпись.

Вывод:

1. Школа обеспечила выполнение Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования.

2. В качестве положительного факта можно отметить, что обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступали.

3. Итоговая аттестация проводилась в строгом соответствии с нормативными документами и школьными локальными актами. Нарушений не было. Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

4. Документы об образовании заполнены и выданы без ошибок, книги учета заполнены в соответствии с требованиями, документы внесены в системы ФИС ФРДО.

Также подводя итоги ГИА-2022 года необходимо отметить, что в нашей школе сохранилась положительная динамика по русскому языку.

Тринадцать выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании.

Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что большая работа, которая проводится за рамками уроков, на групповых консультациях, индивидуальных занятиях, позволила выпускникам 11 – го класса получить достаточно высокие результаты на ЕГЭ по русскому языку.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжать работу педагогического коллектива по повышению качества знаний обучающихся.

Проведённый анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

Учителям – предметникам для успешной подготовки школьников к ЕГЭ необходимо обратить внимание на усвоение обучающимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умения анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способности чётко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов; при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- воспитывать в обучающихся позитивное отношение к учению, самообразованию.

2. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ.

3. Проводить еженедельные индивидуальные занятия с обучающимися с низкой мотивацией.

Руководителям МО:

- проанализировать результаты государственной итоговой аттестации по своему предмету на ШМО, выявив положительные и негативные моменты, наметить пути решения проблем;
- провести детальный анализ ошибок, допущенных обучающимися на экзаменах;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- проводить контрольные мероприятия с использованием КИМов ЕГЭ;
- включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;
- выработать определённую систему подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с 5 класса.

Администрации школы:

1. Осуществлять ежедневный контроль за посещением выпускниками дополнительных и индивидуальных занятий. Увеличение количества часов на изучение математики, введение элективных предметов.
2. Осуществлять мониторинг административных работ по русскому языку и математике, предметам по выбору.
3. Осуществлять контроль за качеством преподавания математики, истории, обществознания, физики, химии, биологии, английского языка начиная с 5-го класса и 7 –го класса.
4. Проводить индивидуальную работу с родителями обучающихся 11 класса (совещание при директоре и заместителе директора с участием родителей, консультационные часы, беседы).
5. Шире привлекать педагога-психолога к проведению консультаций по психологической готовности обучающихся к ЕГЭ.

Справку составила зам. директора по УВР

Суходуб Е.Г.

Справка зачитана на педагогическом совете «31» августа 2022 г.