

Справка
по итогам проведения государственной итоговой аттестации
выпускников 11 класса МБОУ СОШ №19
за 2019 - 2020 учебный год

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса МБОУ СОШ №19 осуществлялась в соответствии с нормативными документами.

Федеральные нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №190, Рособрнадзора №1512 от 07.11.2018 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 ноября 2020 г. №611/1561 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2020 году»;
- Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 ноября 2020 г. №94/314 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2020 году»;
- Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 марта 2020 г. №609/1 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 ноября 2019 г. N 611/1561 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2020 году" и от 14 ноября 2019 г. N 609/1559 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2020 году»;
- Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году»;
- Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 15 июня 2020 г. № 297/655 «Об особенностях проведения единого государственного экзамена в 2020 году»;
- Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 15 июня 2020 г. №298/655 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2020 году»;
- Приказ МОН РФ от 28.06.2013 года № 491 «Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников», (с изменениями);
- Приказ Рособрнадзора от 26.06.2019 № 876 «Об определении минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы

среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 декабря 2018 г. № 315 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. №115»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2014 г. № 115 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;

- Письмо МОН РФ от 20.11.2013 г № ДЛ- 344/17 «О действии результатов единого государственного экзамена»;

- Письмо Министерства Просвещения от 05.02.2019 № ТС-357/04 «О порядке заполнения и выдачи документов об образовании»;

- Письмо Рособнадзора от 24.09.2019 № 10-888 «Методические рекомендации по проведению итогового сочинения (изложения) в 2019-2020 учебном году»;

- Письмо Рособнадзора от 16.12.2019 № 10-1059 «Методические материалы для организации и проведения ГИА в 2020 году».

Региональные нормативные документы:

- Приказ МОН и МП КК от 10.04.2020г. №1277 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Краснодарском крае»;

- Приказ МОН и МП КК от 07.11.2019 №4470 «Об организации подготовки и проведения итогового сочинения (изложения) в Краснодарском крае»;

- Приказ МОН и МП КК от 08.10.2019 №3987 «О работе телефонов «горячей линии» по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Краснодарском крае в 2019-2020 учебном году»;

- Приказ МОН и МП КК от 08.10.2019 №3990 «Об утверждении плана информационно-разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Краснодарском крае в 2019 – 2020 учебном году»;

- Письмо МОН и МП КК от 17.10.2019 №47-01-13-22766/19 «Об организации и проведении ИРР по вопросам ГИА-11 в 2020 году»;

- Письмо МОН и МП КК от 03.10.2019 № 47-01-13-21356/19 «Об организации информационно-разъяснительной работы при подготовке к ГИА-11 в 2020 году (с обучающимися текущего года)»;

- Письмо МОН и МП КК от 1 октября 2019 года № 47-01-13-21035/19 «О направлении методических рекомендаций Рособнадзора по итоговому сочинению (изложению) в 2019-2020 учебном году»;

- Письмо МОН и МП КК от 19 сентября 2019 года № 47-01-13-19914/19 «О подготовке к проведению итогового сочинения (изложения) в 2019-2020 учебном году»

Муниципальные нормативные документы:

- Приказ управления образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа от 17 октября 2019 года №1132 «Об утверждении плана информационно-разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в муниципальном образовании город-курорт Анапа в 2019-2020 учебном году»;

- Приказ управления образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа от 23 октября 2018 года №1045 «О работе телефонов «горячей линии» по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, по вопросам организации и проведения итогового сочинения (изложения) на территории муниципального образования город-курорт Анапа в 2018-2019 учебном году»;

- Приказ управления образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа от 16 октября 2018 года №1123 «Об утверждении Дорожной карты подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в муниципальном образовании город-курорт Анапа в 2020 году» »;

Школьные нормативные документы:

- Приказ МБОУ СОШ №19 от 25.10.2019 г. №249 «Об утверждении «Дорожной карты» подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в МБОУ СОШ №19;

- Приказ МБОУ СОШ №19 от 25.10.2019 г. №250 «Об утверждении плана ИРР о порядке проведения ГИА по программам основного общего и среднего общего образования в МБОУ СОШ № 19 на 2019 – 2020 учебный год»;

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования с 29 июня по 20 августа 2020 г.

В соответствии с планом мероприятий МБОУ СОШ №19 по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2019 – 2020 учебном году администрацией школы была организована работа по подготовке к ЕГЭ по следующим направлениям:

- 1) информационно – разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями;
- 2) работа с выпускниками по подготовке к ЕГЭ;
- 3) работа со слабоуспевающими учащимися по подготовке к ЕГЭ;
- 4) осуществление контроля за подготовкой выпускников к ЕГЭ.

В рамках информационно – разъяснительной работы, согласно плану подготовки к ЕГЭ и плану информационно – разъяснительной работы на 2019 – 2020 учебный год в школе был оформлен стенд по итоговой аттестации для 11 класса, предметные стенды в кабинетах, библиотеке. У заместителя директора по УВР находились папки с документами, рекомендациями «Готовимся к ЕГЭ». В помощь выпускникам, родителям, абитуриентам, подготовлены буклеты, листовки, плакаты. Информация по ЕГЭ размещена на школьном сайте, действовала «горячая линия» по вопросам подготовки к ЕГЭ на муниципальном и школьном уровне. На школьную горячую линию вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке. Самой востребованной оказалась информация об учебных заведениях и перечне вступительных испытаний. Целесообразно использовать практику организованного выхода из кабинета информатики, библиотеки школы, в ИНТЕРНЕТ на сайты учебных заведений.

Систематически проводились родительские собрания, классные собрания, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуре проведения ЕГЭ, изучению Закона об административной ответственности в сфере образования ФЗ – №104, о соблюдении информационной безопасности и ответственности за её нарушение, о поведении на экзамене, о количестве вузов, в которые подаются документы, о сроках выбора экзаменов. Организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов №1, №2, дополнительных бланков ответов №2, работе с черновиками. Все протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проведения предоставлены.

Администрация, педагогический коллектив работали в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к сдаче ЕГЭ.

- 1) информационная готовность (информационно – разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- 2) предметная готовность (качество подготовки по предметам, умение работать с КИМами, демоверсиями);

3) психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации экзамена).

Экзамены показали, что в подготовительной работе надо больше уделять внимания профилактике экзаменационного стресса, умению концентрировать внимание. По опросам выпускников самым сложным для них оказался период ожидания результатов предыдущих экзаменов.

В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ (демоверсии, варианты КДР, нарезки по типам заданий из открытого банка заданий ЕГЭ по математике, сборники заданий по подготовке к ЕГЭ, рекомендации с подборкой заданий ККИДППО), осуществлялась разноуровневая подготовка к ЕГЭ согласно графику проведения консультаций. Консультации проводились по группам, сформированным по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от результатов краевых диагностических работ, степени освоения учебного материала, пробного экзамена по русскому языку и математике. Опыт показал, что целесообразно первоначально комплектовать две группы для подготовки к ЕГЭ (успевающие учащиеся, слабоуспевающие учащиеся). В дальнейшем, после написания первой КДР, проведения отработочных работ учащиеся делятся на три группы:

- «группа риска» - обучающиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
- обучающиеся, которые при добросовестном отношении, дополнительной проведённой работе, контроля со стороны родителей могут набрать минимальное количество баллов и более;
- обучающиеся – претенденты на получение высоких баллов.

По математике проводилась подготовка по двум уровням базовому и профильному.

Учитывая степень обученности, мотивацию к обучению и конкретные результаты выполнения КДР, отработанных заданий каждой группой учащихся, учителя русского языка и математики организовывали работу по подготовке к ЕГЭ как в урочное, так и во внеурочное время. Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией: проверялись диагностические карты, результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных заданий.

Подготовка к КДР осуществлялась в соответствии с аннотациями к КДР, по анализу проведения КДР в крае, рассматривались рекомендации ККИДППО по подготовке учащихся к ЕГЭ. Предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовывались планы по ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в КДР, оперативно вносились изменения в календарно-тематическое планирование. Положительные результаты дала практика обязательной отработки всех вариантов КДР каждым учащимся, а слабоуспевающим обучающимся неоднократно. Целесообразно продолжить практику проведения индивидуальных дополнительных занятий с обучающимися на каникулах и 3-4 раза в неделю в учебное время. Данная работа позволила улучшить личные результаты по русскому языку и математике.

В течение учебного года выпускники 11 класса писали ВПР, КДР, выполняли КДР в онлайн режиме.

С выпускниками были организованы дополнительные занятия по подготовке к экзаменам. Со всеми учащимися на дополнительных занятиях выполнялась работа над ошибками допущенными в КДР, регулярно разбирались задания из банка ККИДППО, ФИПИ.

В 2019-2020 учебном году были проведены пробные экзамены по обязательным предметам и предметам по выбору.

После проведения пробных ЕГЭ по предметам был проведён глубокий анализ. С обучающимися, оказавшимися в «группе риска» были организованы ежедневные занятия, направленные на отработку практических навыков и закрепление знаний по базовым темам.

14 декабря обучающиеся 11 класса писали итоговое сочинение, как допуск к итоговой аттестации. 16 выпускников получили «зачёт», одна выпускница получила «незачёт». 05 февраля выпускница писала повторно итоговое сочинение, получила «зачёт»

К государственной итоговой аттестации допущены 17 обучающихся.

Обучающиеся быстро определились с выбором экзаменов. Поменяли решение 4 человека. Отказались сдавать экзамены по математике (профильный уровень) 2 человека из 4, по обществознанию 2 человека из 7. В этом учебном году выпускники не сдавали математику (базовый уровень).

Все предметники вели активную подготовку к ЕГЭ. В период дистанционного обучения занятия продолжали проводить по расписанию. С отдельными обучающимися проводились индивидуальные занятия. Проведения занятий использовалась платформа Google Classroom.

Мониторинг выбора предметов для экзаменов

Предмет	% выбора учащимися				
	2015 – 2016 уч.г.	2016 – 2017 уч.г.	2017 – 2018 уч.г.	2018 – 2019 уч.г.	2019 – 2020 уч.г.
Математика (проф.уровень)	100% (21 чел.)	50% (10 чел.)	50% (8 чел.)	17,6% (3 чел.)	23,5% (4 чел.)
Математика (баз. уровень)	100% (21 чел.)	100% (20 чел.)	100% (16 чел.)	100% (17 чел.)	-
Информатика и ИКТ	9,5% (2 чел.)	5% (1 чел.)	-	-	-
Биология	28,6% (6 чел.)	15% (3 чел.)	37,5% (6 чел.)	35,3% (6 чел.)	41,2% (7 чел.)
Химия	14,3% (3 чел.)	15% (3 чел.)	18,8% (3 чел.)	23,5% (4 чел.)	35,3% (6 чел.)
Физика	23,8% (5 чел.)	15% (3 чел.)	25% (4 чел.)	5,8% (1 чел.)	5,8% (1 чел.)
География	-	-	-	5,8% (1 чел.)	-
Литература	28,6% (6 чел.)	15% (3 чел.)	6,3% (1 чел.)	6,3% (1 чел.)	5,8% (1 чел.)
Обществознание	71,4% (15 чел.)	70% (14 чел.)	62,5% (10 чел.)	41,2% (7 чел.)	41,2% (7 чел.)
История	9,5% (2 чел.)	30% (6 чел.)	11,1% (2 чел.)	35,3% (6 чел.)	17,6% (3 чел.)
Английский язык,	9,5% (2 чел.)	20% (5 чел.)	6,3% (1 чел.)	5,8% (1 чел.)	5,8% (1 чел.)

Анализируя выбор предметов обучающимися, можно сделать вывод, что более востребованными остаются обществознание, химия и биология. Но количество выбравших обществознание с каждым годом уменьшается.

Выпускники не выбирают большое количество экзаменов, 11 выпускников, сдававших ЕГЭ, выбрали по два экзамена по выбору, два человека - по три экзамена по выбору, одна выпускница – один экзамен по выбору, но его сдавать отказалась, так как решила не поступать в высшее заведение.

Учителя – предметники 11 класса, администрация регулярно осуществляли мониторинг обученности, результативности КДР, результатов отработок учебного материала, посещаемости дополнительных занятий, велась работа с диагностическими картами. Классный руководитель 11 класса, Хайдаров М.С., своевременно знакомил родителей с графиком проведения консультаций, с результатами КДР, текущей успеваемостью учащихся. Учителями – предметниками проводилась работа по разъяснению важности посещения занятий с тьюторами. Но занятия с тьюторами учащиеся не посещали, по причине удалённости от города. Проблема посещения занятий с тьюторами остаётся.

Внутришкольный контроль в 2019 – 2020 учебном году был направлен на повышение качества подготовки к ЕГЭ. Была использована практика частого посещения дополнительных занятий и проверка документации учителей – предметников по подготовке к ЕГЭ (диагностические карты, анализ КДР, ВПР, мониторинговые исследования). Осуществлялся постоянный контроль посещения выпускниками учителями – предметниками, администрацией.

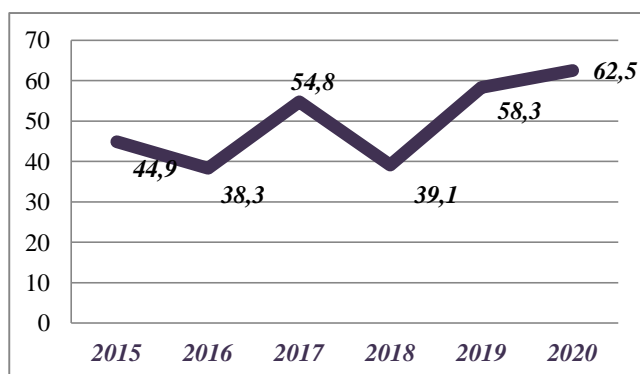
В будущем году предстоит проводить дополнительную работу по формированию стойкой мотивации к учению именно у десятиклассников, путём разъяснения особенностей выставления итоговых отметок в аттестат за курс средней школы, своевременного информирования родителей о текущей успеваемости учащихся, организации дополнительных занятий.

Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании.

Результаты экзаменов по предметам

Математика (профильный уровень): Минимальный порог – 27 баллов. Средний балл по краю - 56,9, средний балл по району - 55,9, средний балл по школе - 62,5, результат на 5,6 балла выше краевого уровня, на 6,6 балла выше районного уровня. Медалист набрал 80 баллов.

Динамика среднего балла ЕГЭ по математике (профильный уровень)



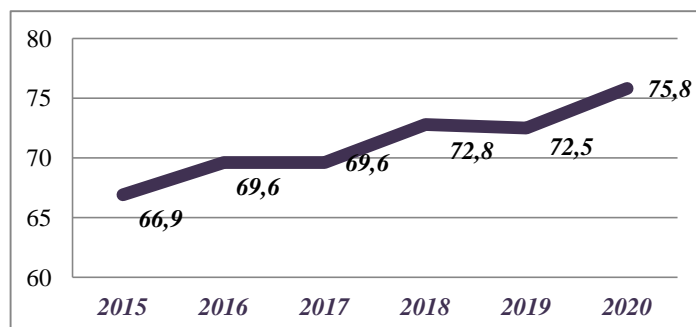
В сравнении с результатами ЕГЭ - 2019 по математике (профильный уровень), результат ЕГЭ - 2020 повысился на 4,2 балла.

Русский язык: Минимальный порог – 36 баллов. Средний балл по краю - 73,6, средний балл по району – 69,1, средний балл по школе – 75,8, на 2,2 балла выше краевого уровня, на 6,7 балла выше районного уровня. Все выпускники прошли минимальный порог.

За всю историю ЕГЭ в нашей школе в этом году по русскому языку самый высокий результат. 35,7 % выпускников набрали высокие баллы.

Один выпускник набрал 100 баллов, один выпускник – 91 балл. Выше 80 баллов набрали три выпускника: два выпускника набрали по 89 баллов, один выпускник – 85 баллов.

Динамика среднего балла ЕГЭ по русскому языку



В сравнении с результатами ЕГЭ-2019 по русскому языку, результат ЕГЭ-2020 повысился на 3,3 балла.

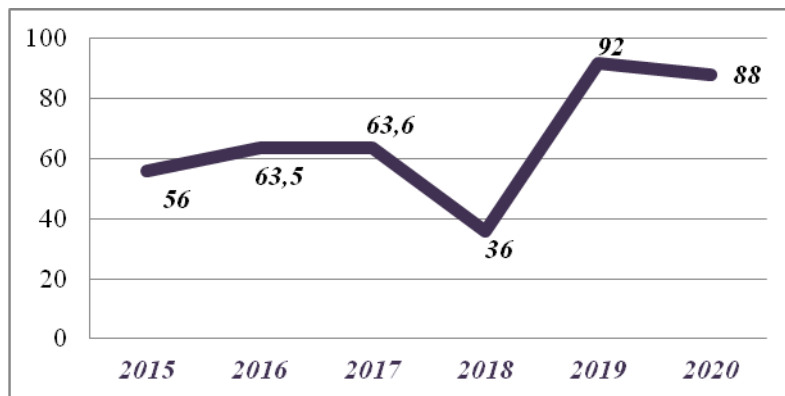
Учителям – предметникам, администрации предстоит в дальнейшем продолжать проводить системную работу по обеспечению базовых знаний, продолжить работу над качеством сдачи обязательных экзаменов (математика, русский язык).

14 обучающихся сдавали экзамены по выбору.

Литературу сдавала 1 выпускница, которая получила достаточно высокий результат 84 балла. Минимальный порог по литературе – 32 балла.

Средний балл по краю - 66,8, средний балл по району- 62,8, средний балл по школе – 84, результат на 7,1 балла ниже краевого уровня, на 5,9 балла ниже районного уровня.

Динамика среднего балла ЕГЭ по литературе



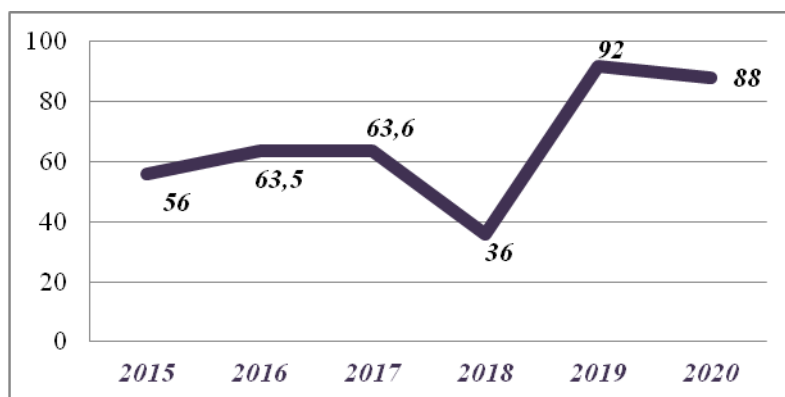
В сравнении с результатами ЕГЭ-2019 по литературе, результат ЕГЭ-2020 повысился на 22 балла.

Английский язык сдавала 1 выпускница, которая по сумме результатов двух экзаменов: письменной части и устной части набрала высокие баллы - 88 баллов.

Минимальный порог по английскому языку – 22 балла.

Средний балл по краю – 68,4, средний балл по району - 67, средний балл по школе – 88, результат на 21,2 балла выше краевого уровня, на 25,2 балла выше районного уровня.

Динамика среднего балла ЕГЭ по английскому языку



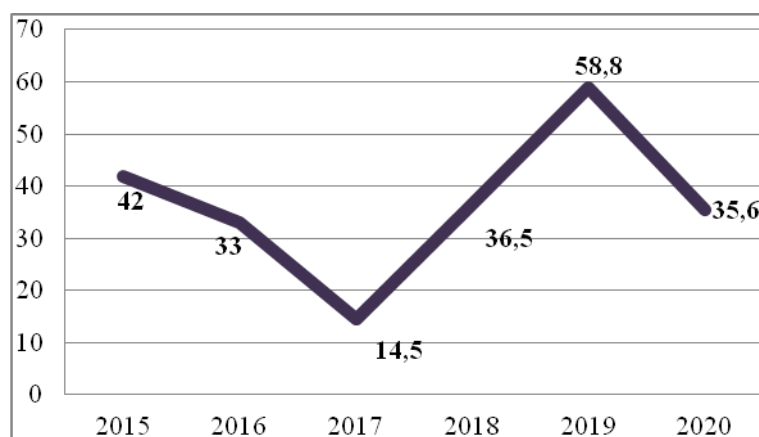
В сравнении с результатами ЕГЭ-2019 по английскому языку, результат ЕГЭ-2020 понизился на 4 балла.

Химию сдавали 6 выпускников. Две выпускницы не прошли минимальный порог, набрав по 9 баллов.

Минимальный порог по химии – 36 баллов.

Средний балл по краю – 59,7, средний балл по району - 55,1, средний балл по школе – 35,6, результат на 19,1 балла ниже краевого уровня, на 24,1 балла ниже районного уровня.

Динамика среднего балла ЕГЭ по химии



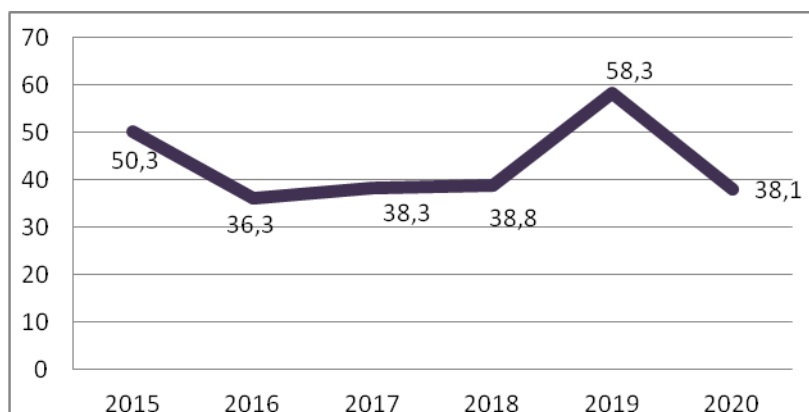
В сравнении с результатами ЕГЭ-2019 по химии, результат ЕГЭ-2020 понизился на 23,2 балла.

Биологию сдавали 7 выпускников. Две выпускницы не прошли минимальный порог, одна набрала 23 балла, вторая выпускница 18 баллов.

Минимальный порог по биологии – 36 баллов.

Средний балл по краю – 53,5, средний балл по району- 53,6, средний балл по школе – 38,1, результат на 15,4 балла ниже краевого уровня, на 24,1 балла ниже районного уровня.

Динамика среднего балла ЕГЭ по биологии



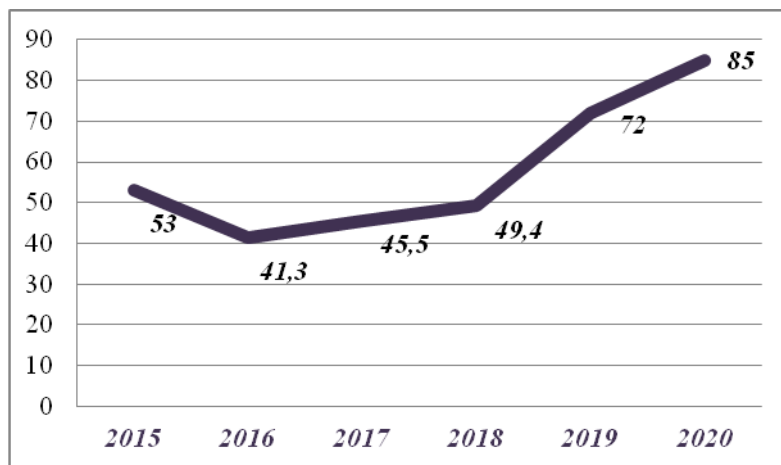
В сравнении с результатами ЕГЭ-2019 по биологии, результат ЕГЭ-2020 понизился на 23,2 балла.

Физику сдавал 1 выпускник, он набрал самый высокий балл за всю историю ЕГЭ по физике в нашей школе – 85 баллов.

Минимальный порог по физике – 36 баллов.

Средний балл по краю – 55, средний балл по району - 55,7, средний балл по школе – 85, результат на 29,3 балла выше краевого уровня, на 30 баллов выше районного уровня.

Динамика среднего балла ЕГЭ по физике



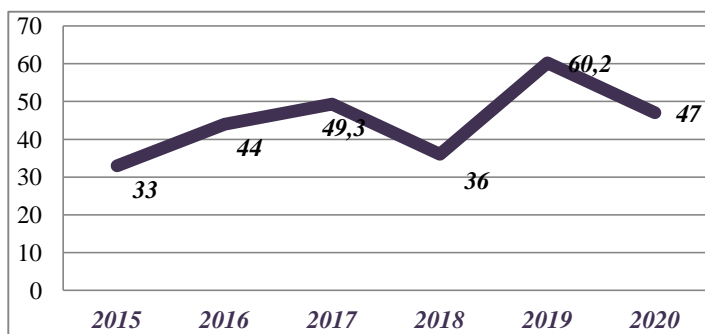
В сравнении с результатами ЕГЭ-2019 по физике, результат ЕГЭ-2020 повысился на 13 баллов.

Историю сдавали 3 выпускника. Все выпускники прошли минимальный порог..

Минимальный порог по истории – 32 балла.

Средний балл по краю – 58,9, средний балл по району - 52,6, средний балл по школе – 47 баллов, результат на 11,9 балла ниже краевого уровня, на 5,6 балла ниже районного уровня.

Динамика среднего балла ЕГЭ по истории



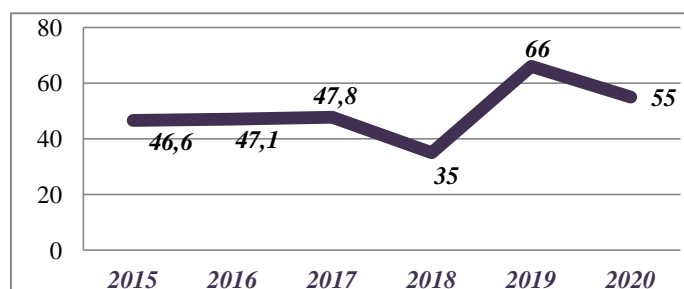
В сравнении с результатами ЕГЭ-2019 по истории, результат ЕГЭ-2020 понизился на 13,2 балла

Обществознание сдавали 5 выпускников. Минимальный порог прошли все выпускники.

Минимальный порог по обществознанию – 42 балла.

Средний балл по краю – 61,8, средний балл по району – 58, средний балл по школе – 55, результат на 6,8 балла ниже краевого уровня, на 3 балла ниже районного уровня.

Динамика среднего балла ЕГЭ по обществознанию



В сравнении с результатами ЕГЭ-2019 по обществознанию, результат ЕГЭ-2020 понизился на 11 баллов.

Проведя анализ результатов ГИА – 2020 можно отметить, что несмотря на то, что выпускники два месяца находились на дистанционном обучении и экзамены были перенесены на месяц, результаты по русскому языку, математике (профильный уровень), литературе, английскому языку, физике достаточно высокие, выше краевого и районного результатов.

Выпускник, получивший 100 баллов по русскому языку, занимался индивидуально только со своим учителем-предметником. Выпускник, получивший 85 баллов по русскому языку, также занимался только со своим учителем, не посещая дополнительные занятия с репетитором.

Можно сделать вывод о том, что уровень педагогического мастерства учителя русского языка и литературы достаточно высок.

В 2019-2020 учебном году была оказана помощь выпускникам, родителям в самоопределении обучающихся, проведена разъяснительная работа по пропаганде востребованных рабочих специальностей.

Три ученика, условно переведённые, забрали документы в 11 классе, так как не прошли промежуточную аттестацию. Одна ученица перешла в другую школу.

Три выпускника, после получения аттестата о среднем образовании отказались сдавать экзамены. Шесть выпускников поступили в СПО: один на техническую специальность, четыре выпускника на медицинскую специальность, одна выпускница на педагогическую специальность.

Девять выпускников поступили в ВОО, два выпускника пошли работать.

В 2020 – 2021 учебном году предстоит продолжить разъяснительную работу по вопросу определения количества и состава предметов, выбираемых в качестве экзамена по выбору, своевременно информировать родителей и выпускников о перечне вступительных испытаний в высшие и средне - специальные учебные заведения для более раннего определения экзаменационных предметов, ориентировать учащихся, родителей, педагогов не просто на преодоление порога успешности, а на получение более высоких результатов. Ответственному по профориентационной работе предоставлять информацию выпускникам и родителям об учебных заведениях Краснодарского края, о потребности педагогических специальностей в крае, районе, школе, сотрудничать с учебными заведениями по вопросу профориентационной работы.

При проведении государственной итоговой аттестации выпускниками 11 класса нарушения порядка проведения ЕГЭ и требования информационной безопасности не было. По результатам экзаменов апелляций никто не подавал. Перед каждым экзаменом проводился инструктаж под роспись. Все выпускники ознакомлены с результатами ЕГЭ под подпись.

Результаты ЕГЭ за три года (2018 – 2020 г)

Предмет	Рус.яз.			Матем (проф.)			Матем (баз.)			Инфор матика			Биол.			Химия			Физик			Литер.			Общес.			Истор.			Англ.яз		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020			
Пок/год																																	
Кол. уч	16	17	17	7	3	2	16	14	-	-	-	-	5	6	7	2	4	6	3	1	1	1	1	1	4	7	5	1	4	3	1	1	1
Сред тест балл	72,8	72,5	75,8	39,1	58,3	62,5	4,2	4,6	-	-	-	-	38,8	58,3	38,1	36,5	58,8	35,6	47	72	85	43	62	84	36	66	55	36	60,2	47	36	92	88
Кол. уч. не прош. ат.				1									2		2	1		2							2								

Вывод:

Подводя итоги ГИА-2020 года необходимо отметить, что по сравнению с предыдущим годом в нашей школе положительная динамика по русскому языку, математике (профильный уровень), литературе, физике.

К сожалению четыре предмета имеют отрицательную динамику:

- химия и биология – четыре результата ниже минимального порога, низкий средний балл по этим предметам;
- история и обществознание - низкий средний балл по этим предметам.

Два выпускника получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в обучении». Медалисты показали высокие результаты по трём предметам:

- один медалист имеет в сумме 265 баллов (100+80+85)
- второй медалист имеет в сумме 263 балла (91+84+88)

Пятнадцать выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании.

Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что большая работа, которая проводится за рамками уроков, на групповых консультациях, индивидуальных занятиях, позволила выпускникам 11 – го класса получить достаточно высокие результаты на ЕГЭ по всем предметам. В 2020-2021 учебном году необходимо продолжать работу педагогического коллектива по повышению качества знаний обучающихся.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

1. Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям - предметникам необходимо обратить внимание на усвоение обучающимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умения анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способности чётко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов; при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- воспитывать в обучающихся позитивное отношение к учению, самообразованию.

2. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ.

3. Проводить еженедельные индивидуальные занятия с обучающимися с низкой мотивацией.

Руководителям МО:

- проанализировать результаты государственной итоговой аттестации по своему предмету на ШМО, выявив положительные и негативные моменты, наметить пути решения проблем;
- провести детальный анализ ошибок, допущенных обучающимися на экзаменах;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- проводить контрольные мероприятия с использованием КИМов ЕГЭ;
- включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;
- выработать определённую систему подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с 5 класса.

Администрации школы:

1. Осуществлять ежедневный контроль за посещением выпускниками дополнительных и индивидуальных занятий. Увеличение количества часов на изучение математики, введение элективных предметов.
2. Осуществлять мониторинг административных работ по русскому языку и математике, предметам по выбору.
3. Осуществлять контроль за качеством преподавания математики, истории, обществознания, физики, химии, биологии, английского языка начиная с 5-го класса и 7 –го класса.

4. Проводить индивидуальная работа с родителями обучающихся 11 класса (совещание при директоре и заместителе директора с участием родителей, консультационные часы, беседы).
5. Активизировать работу педагога - психолога по повышению учебной мотивации выпускников.
6. Рекомендовать посещение обучающимися выпускных классов межшкольных консультационных пунктов в соответствии с графиком, разработанным управлением образования и ЦРО в школах района для сильных и слабомотивированных обучающихся.

Справку составила зам. директора по УВР

Суходуб Е.Г.

Справка зачитана на педагогическом совете «26» августа 2020 г.